

Projet PRÉVENTION.S



**LIGUE VAROISE
DE PRÉVENTION**
ETS. SOCIAL ET MÉDICO-SOCIAL – FOL DU VAR

ÉDITO

Jean Jacques Cérés, Président

PREVENTION.S ou...

... Une « Prévention Sociale » inclusive dans le maillage de nos territoires d'action, celui des institutions publiques et associatives, revisitée à l'aune de l'éducation permanente laïque initiée par la Ligue de l'Enseignement.

Un rempart contre tous les isolements... tel est encore l'enjeu de la culture d'intervention originelle de la Ligue Varoise de Prévention depuis sa création en 1974, il y a 45 ans.

Au cœur de la FOL du Var, ensemble, nous sommes concernés par tout ce qui touche à l'humain. En particulier par ceux qui sont en souffrance. Cela nous engage naturellement à la solidarité envers les plus démunis, à œuvrer sans relâche contre l'intolérance et les formes et voies multiples de l'isolement, de la marginalisation sociale, économique, civique, culturelle.

Toujours très attachés aux valeurs humanistes laïques et républicaines, nous demeurons mobilisés dans la mission qui est nôtre d'accompagner solidairement, avec éthique et professionnalisme, les enfants, les jeunes citoyens en devenir et les adultes de tous les âges qui subissent des fractures dans leur parcours de vie. C'est dans cet esprit solidairement globalisant que s'inscrit ce projet *Prévention.S*.

Les « faits » sociaux observés et écoutés, les « idées » extraites et partagées, les « actes » co-construits, sont le triptyque de la démarche dialectique, systémique, tel qu'en témoigne l'écriture du projet ci-après présenté.

Avec tous les acteurs de notre Institution nous poursuivons l'œuvre, car nous avons le devoir solidaire d'agir pour ouvrir toutes les voies d'espérance, semer les pierres blanches vers tous les chemins de fraternité, lutter, pour un monde où...

« L'homme délivré de son passé absurde, tourne devant son frère un visage semblable, et donne à la raison des ailes vagabondes ». (Paul Eluard)



La “Touche” ligue

La “touche” Ligue, ce sont des éléments spécifiques et incontournables qui caractérisent notre organisation. En les mettant en valeur, nous les exposons comme des forces et aussi comme des engagements individuels et collectifs que nous cultivons, bonifions, déployons !

Pour le projet *Prévention.S*, les spécificités organisationnelles, les fiertés personnelles et collectives, et la démarche de co-construction mise en place représentent les éléments TOUCHE LIGUE !

Un projet qui nous rend fier.ères !

Un métier unique !

- Fier.ère d'être éducateur.trice : c'est enrichissant, intrigant et irrévocablement passionnant
- Des actions qui permettent de rentrer dans le vif du sujet !
- Une mission d'accompagnement des publics : une mission éducative
- Une expérience professionnelle unique : motivation, maturité, utilité sociale, découverte
- Une nécessaire prise de recul : un apprentissage continu
- La créativité : un leitmotiv cultivé et porteur d'innovation !

Pour notre organisation :

- Une évolution professionnelle ; des impulsions pour un parcours professionnel épanoui
- Un réseau vaste ; un éventail de solutions pour les publics
- Une dynamique de travail amenant à des projets variés ; travail d'équipe et cohésion, échanges pluridisciplinaires, entraide, soutien, relation, confiance, convivialité, écoute, investissement
- Une transmission de l'expérience : intégration des nouveaux collègues et accompagnement des apprentis
- Une identité collective LVP ; des valeurs partagées et un sentiment d'appartenance
- L'humain au cœur des actions menées ; une incontournable bienveillance
- Notre présence dans des territoires marginalisés et désertés par les services publics

Les spécificités organisationnelles

L'action sociale et plus spécifiquement la *Prévention.S* est un rempart contre toutes les formes d'isolement. Notre organisation prend en compte les enjeux, fait des choix stratégiques et pose les conditions pour remplir ses missions d'action sociale en étant active et impliquée. Elle s'appuie sur ses spécificités métiers en termes de prévention et cultive sa pluridisciplinarité par l'éventail de ses champs d'action liant prévention et éducation populaire, par son implication dans le territoire local et national. Elle alimente sa réflexion de façon continue en matière de pédagogie et d'accompagnement (laboratoire et groupes de travail), en s'appuyant sur l'engagement et l'expérience de ses équipes élues, salariées et bénévoles. Il s'agit d'autant de leviers pour accompagner une stratégie collective définie dont l'articulation est subtile, mouvante.

Un projet co-construit

Notre projet *Prévention.S* est le fruit d'un travail collectif où chacun des acteurs a une place légitime et reconnue, où chacun est responsable pour s'impliquer et participer à l'enrichissement collectif. De la co-construction émerge une alchimie composée entre autres, de valeurs affirmées, d'intentions partagées, de volontés exprimées : une base collective pour vivre le flux expérientiel de nos missions de prévention(s) et plus globalement, d'action sociale.

SOMMAIRE

Éditorial	3
Un projet d'action sociale : <i>Prévention.S</i>	7
Architecture du projet	8
Histoire, principes et valeurs	10
PARTIE 1 : SOCLE DU PROJET PRÉVENTION.S	13
Publics : les personnes au cœur du Projet	14
Acteurs : les professionnels, volontaires et bénévoles au service du Projet	16
Territoires : les espaces vivants du Projet	18
Éléments externes impactants	20
Notre ingénierie : la recherche-action	22
PARTIE 2 : LES DYNAMIQUES DÉCISIONNELLES	25
Diagnostics et problématiques	26
Décisions	28
PARTIE 3 : LEVIERS À ACTIVER	31
Les services	32
Les métiers	34
La formation et la veille professionnelle	36
La communication	38
Le cadre	40
Le management	42
Les financements	44
Les espaces	45
D'autres leviers possibles ?	46
PARTIE 4 : PASSAGE À L'ACTION... SOCIALE	47
De l'idée à l'action : les mécanismes partagés	48
ÉVALUATION : LA MANIVELLE QUALITATIVE	51
Démarche qualité <i>Prévention.S</i>	52
Conclusion	55
Glossaire	57
Liste des ouvrages et travaux utiles à la création du projet <i>Prévention.S</i>	59



PRÉVENTION.S



PUBLICS - PLURIDISCIPLINAIRES - PÉDAGOGIE - PROSPECTIVE

RESSOURCES - RÉSEAUX - RICHESSE - RELATION

ÉDUCATEUR.TRICE - ENGAGEMENT - ÉNERGIE - ÉVALUATION

VIE - VISIBILITÉ - VALORISATION - VALEURS

ENSEMBLE - ÉTHIQUE - ÉQUIPE - EXPÉRIMENTATION

NOYAU - NARITAS - NIAQUE - NUMÉRIQUE

TOUS - TERRITOIRE - TRANSVERSALITÉ - TRAJECTOIRES

IMPPLICATION - INFORMATION - INVESTISSEMENT - INNOVATION

OBJECTIFS - OUVERTURE - ORGANISATION - ORIGINALITÉ

NOUVEAUX - NATURE - NAVIGATEUR - NANO

SOLIDARITÉ - SERVICES - SYSTÉMIQUE - SOURIRE

Un projet d'action sociale sensible, ouvert et prospectif !

UN PROJET D'ACTION SOCIALE : PRÉVENTION.S

Pourquoi un projet *Prévention.S* ?

La Ligue Varoise de Prévention (LVP) est une entité de la Ligue de l'Enseignement - FOL du Var. Son Projet fédéral 2018-2021 réaffirme ce lien et la volonté politique exprimée pour la pérennisation de la LVP et son développement au sein de la fédération. Ce positionnement déploie des horizons nouveaux : valoriser l'existant, les compétences et spécificités de chacun et relier en imaginant les liens possibles, en inventant la suite.

Le travail prospectif autour de l'accompagnement du Projet fédéral a permis d'identifier les enjeux clés pour l'organisation aujourd'hui. Ces enjeux éclairent les décisions ou choix stratégiques à prendre pour l'organisation. De ces décisions découlent la mise en œuvre ou passage à l'action.

Le projet *Prévention.S*, élaboré collectivement, s'inscrit comme une décision face aux enjeux identifiés. Il s'imbrique dans l'axe stratégique identifié comme celui de "l'action sociale" : lien social, insertion sociale et cohésion sociale.

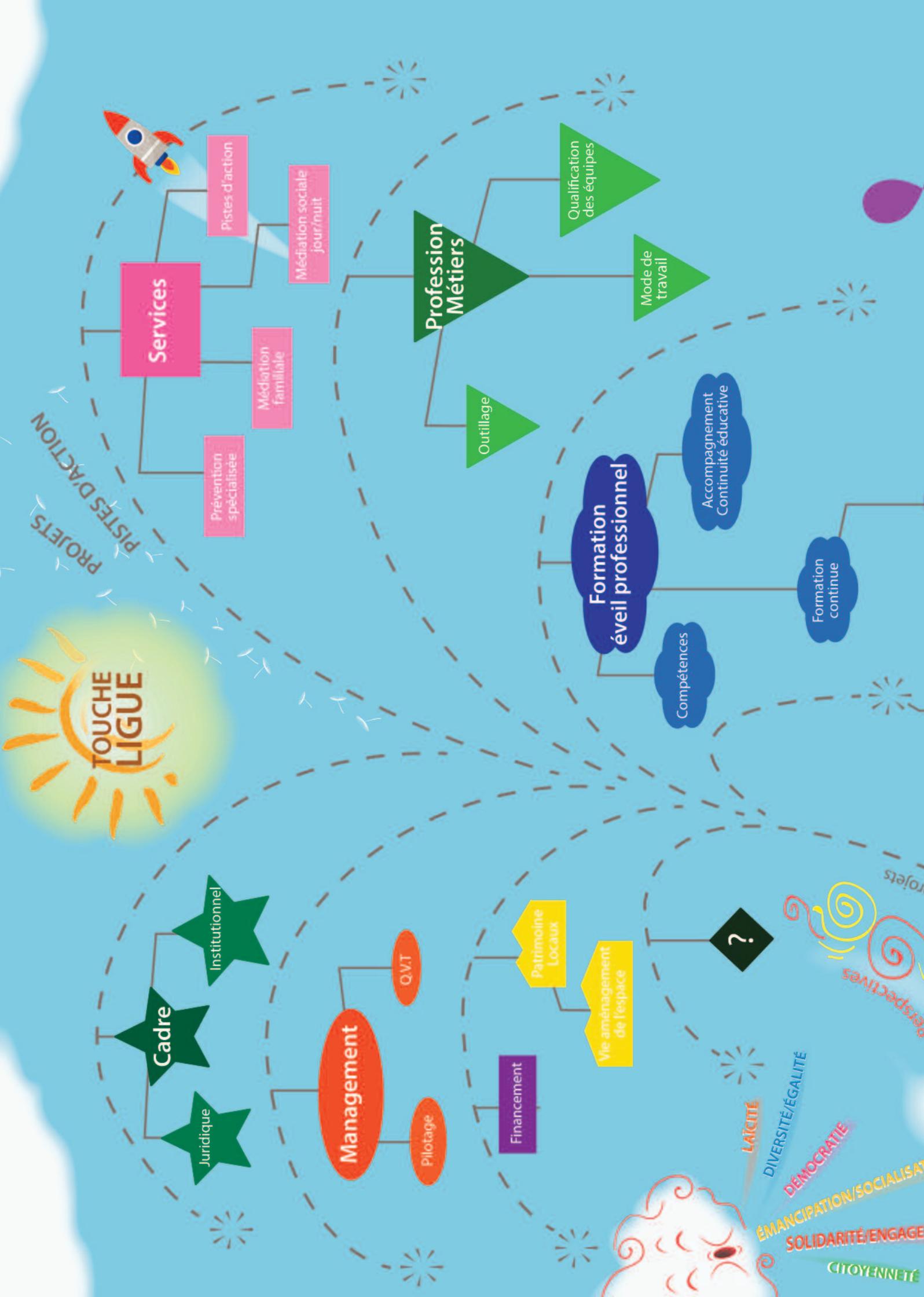


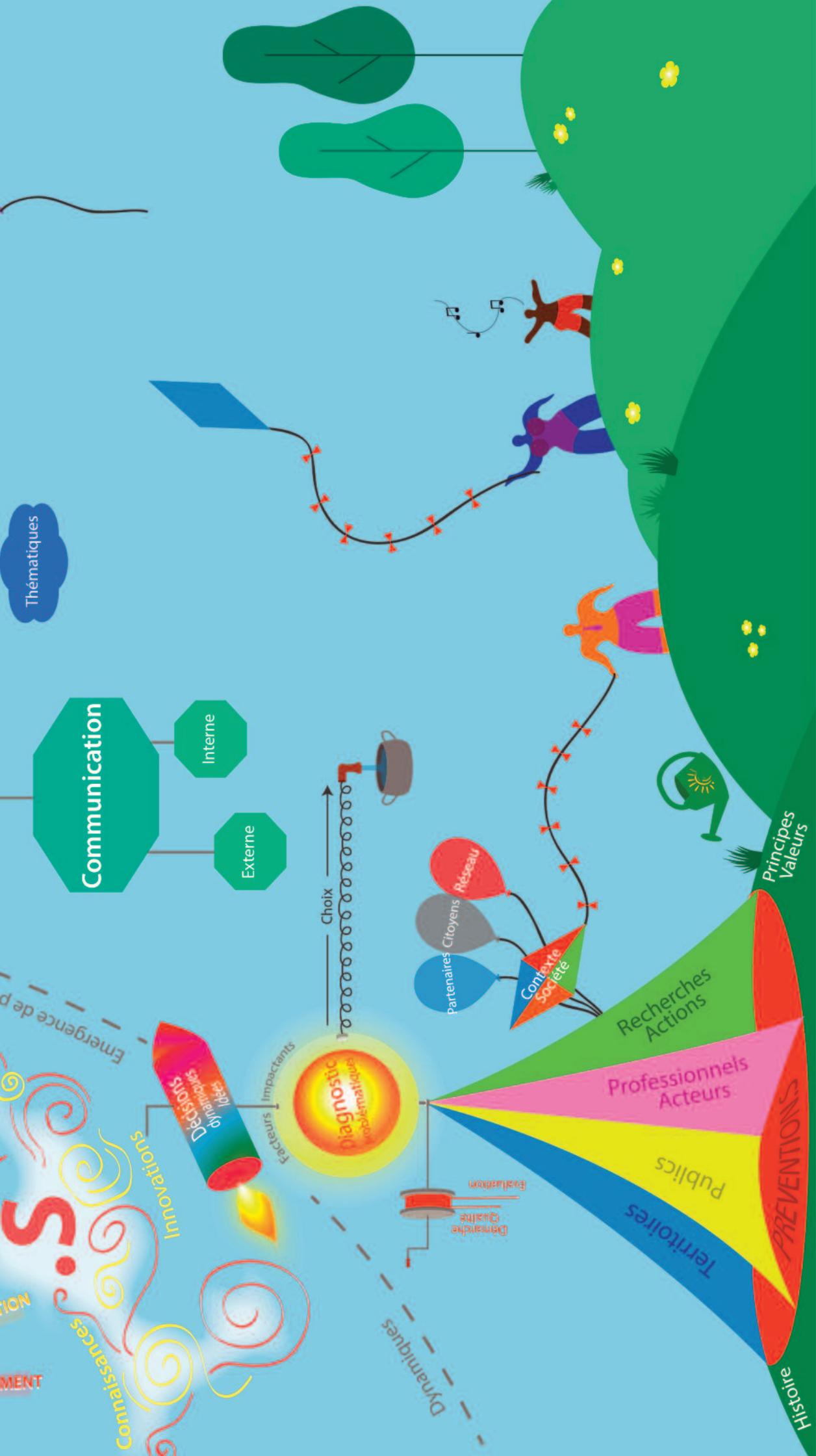
Pour quoi faire ?

Le projet *Prévention.S* est une affirmation proactive et collective face aux enjeux identifiés, qui bousculent l'organisation. Le projet *Prévention.S*, c'est :

- ▲ La fabrication d'une identité collective élargie et l'affirmation d'un discours partagé ;
- ▲ La valorisation de l'existant, un levier de développement (élargir le champ d'intervention) et d'innovation (calibrer la LVP pour son développement) ;
- ▲ L'observation, l'analyse et la réinterrogation des pratiques ;
- ▲ La prise en compte de la personne dans son environnement global et tout au long de la vie ;
- ▲ Le renforcement du maillage territorial ;
- ▲ La création d'un circuit ouvert (dans la Ligue et en externe) pour (re)créer des liens de transversalité, pour offrir un éventail de services ;
- ▲ L'éclairage des évolutions sociétales, des nouveaux besoins et attentes des personnes ;
- ▲ Le lancement dans de nouvelles aventures de prévention ;
- ▲ L'émergence de modes de financement ;

La touche Ligue en ébullition !





Une explication en 2D !

Le prototype *Prévention.S* est une proposition poétique, équitable, créative et impliquante du projet. L'inspiration des mobiles de Calder (1898-1976) met en exergue quelques dimensions du projet : le vivant, le mouvement, les spécificités, les ouvertures, la continuité... À sa base, nous identifions les fondements de l'organisation : son histoire, son ADN, ses principes. S'ouvre alors un socle dont le déploiement débute par une armature solide représentée par 4 voiles principales, suivi par un espace de choix, de décision et irriguant ensuite les éléments incontournables pour le passage à l'action !

***Inspiré des travaux d'Alexander Calder (1898 – 1976) : « Ce n'est pas la symétrie ou l'ordre qui fait une composition. C'est la rupture apparente de la régularité [...] Ce qui fait une composition, c'est la disparité dans la forme, la couleur, la taille, le poids et le mouvement. »

HISTOIRE, PRINCIPES ET VALEURS

Un peu d'histoire

L'aventure *Prévention.S* s'appuie sur une histoire qui rassemble vers une ambition : associer les citoyens dans la lutte contre les inégalités, à débattre et à être acteurs dans la cité afin de construire une société plus juste, plus libre et plus solidaire visant à l'émancipation de tous.

La Ligue Varoise de Prévention (LVP) a été créée en 1974 à Toulon par la Ligue de l'Enseignement - FOL du Var, afin de faire intervenir des équipes d'éducateurs spécialisés dans les quartiers où se manifestaient des risques d'inadaptation sociale. Son action de prévention spécialisée se déploie sur le territoire varois et les actions se diversifient au fil des projets qui répondent aux besoins, attentes et demandes des publics et partenaires. Les métiers de l'action sociale se diversifient pour répondre aux enjeux identifiés dans une démarche anticipatrice et proactive ayant gardés en toile de fond de tisser et retisser du lien social, de réduire les conduites à risques, d'accompagner tout au long de la vie.

L'expertise auprès des jeunes est, aujourd'hui, déployée au service d'une mission qui se veut plus large, plus systémique, plus englobante et en cohérence avec la complexité du monde dans lequel nous évoluons autant comme acteur, comme partenaire ou comme bénéficiaire.

L'histoire de la LVP, son lien, son ADN, ses valeurs partagées avec la Ligue de l'Enseignement - FOL du Var ainsi que les principes qui l'engagent sont les fondements du projet *Prévention.S*.

Nos grands principes

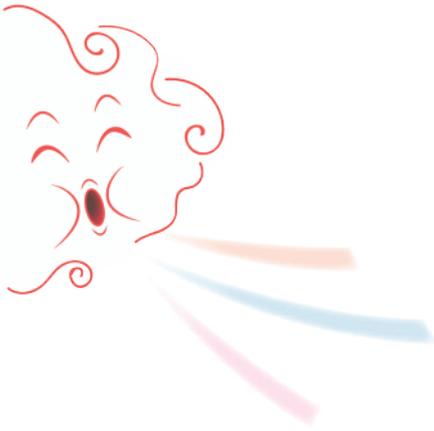
Les statuts de l'association rappellent l'objet de l'organisation :

▲ **gérer les actions préventives éducatives et sociales** en direction d'enfants, d'adolescents, de jeunes en situation de danger moral et physique, et pour l'ensemble des publics tout au long de la vie ;

▲ **mettre en oeuvre tous les moyens propres à contribuer à la prévention de l'inadaptation** en relation étroite avec les milieux de vie, en partenariat avec les politiques publiques ;

▲ **promouvoir la création de nouvelles équipes** de prévention spécialisée, de nouveaux services et programmes sociaux partout où le besoin est constaté, et à entreprendre toutes actions utiles, relevant de la prévention de la lutte contre les exclusions sociales et économiques.

Le Projet *Prévention.S* nous engage en s'appuyant sur des principes dont le périmètre inclut la législation, tout en ouvrant les possibles pour remplir sa mission plurielle. La *Prévention.S* est un élément incontournable qui participe de la cohésion sociale. Elle est un espace, un lieu, d'écoute prenant les situations dans leur globalité et non de façon morcelée. Les principes partagés dans toutes les missions d'action sociale sont : la libre-adhésion, l'accessibilité pour tous, une action territoriale avec mandat non-nominatif (prévention spécialisée) ou nominatif (autres missions), l'animation de l'éco et l'exo système (pluridisciplinarité, inter-institution, partenariat, services Ligue, etc.).



Nos valeurs

En réaffirmant nos valeurs, nous cultivons notre identité organisationnelle, nous clarifions les fondements de notre association : les valeurs animent notre projet comme un souffle continu et porteur.



Laïcité

La laïcité est un principe d'organisation pour, que de façon pacifiée, soient assurées la liberté de conscience et l'expression des convictions de chacun. Elle favorise la reconnaissance et l'acceptation des différences.

▲ *Pour notre projet, la laïcité facilite le dialogue entre les individus, la lutte contre toutes les formes d'asservissements, l'obscurantisme, les préjugés et favorise le « faire société ».*

Diversité / Égalité



L'égalité et la diversité offrent à chaque personne la possibilité de se construire en faisant le choix de l'altérité, s'enrichissant des différences de l'autre. Tous peuvent participer à la vie démocratique, sociale, économique et culturelle tout en ayant accès aux mêmes ressources.

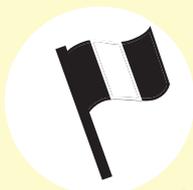
▲ *Pour notre projet, la diversité et l'égalité favorisent le développement d'espace de mixités et visent à lutter contre toutes les formes de discrimination.*



Citoyenneté

L'exercice de la citoyenneté est une responsabilité individuelle et/ou partagée. Elle est assumée et portée par l'implication et l'engagement de chacun. La citoyenneté s'inscrit comme un droit et un devoir pour chaque personne de prendre part à la création du bien commun et du « vivre ensemble ».

▲ *Pour notre projet, la citoyenneté permet à chacun d'être acteur de sa vie et de s'impliquer dans la construction collective.*



Démocratie

La démocratie est une forme d'organisation politique, fondée sur le débat public, la liberté pour chacun de s'impliquer dans un processus de délibération et de construction commune. Elle repose sur le principe suivant : une personne, une voix.

▲ *Pour notre projet, la démocratie permet de débattre, de créer de la cohésion favorisant l'émergence de décisions collectives pour « faire société ».*

Solidarité / Engagement



L'engagement, c'est investir dans la co-construction d'une société plus juste. La solidarité, c'est se réunir, se rassembler pour faire vivre, ensemble, un projet commun. C'est s'assurer d'une justice sociale.

▲ *Pour notre projet, la solidarité et l'engagement sont des garants de l'épanouissement de chacun et contribuent à la connaissance et la reconnaissance de l'autre.*



Émancipation / Socialisation

La socialisation et l'émancipation tracent un chemin à parcourir pour arriver à prendre sa place, à penser par soi-même ; véritable dynamique d'éducation populaire. Par l'affirmation de sa personnalité, la relation aux autres et l'épanouissement dans son environnement, la personne grandit et se construit.

▲ *Pour notre projet, l'émancipation et la socialisation sont des stimulateurs d'intégration et d'épanouissement, individuel et au sein du collectif. Elles sont « gages » de respect de soi et des autres.*

PARTIE 1

LE SOCLE DU PROJET

PRÉVENTION.S

- Les voiles -



Le socle du projet *Prévention.S*, sous forme d'une armature solide et voilée sert à tendre, à détendre ; cette flexibilité permet de faire des choix, de réagir à des opportunités, d'anticiper, d'être proactifs !

Les publics, les acteurs, les territoires, les éléments externes impactants et l'ingénierie constituent les fondements du Projet ; sources incontournables qui nous portent dans le passage à l'action.

PUBLICS :

LES PERSONNES AU COEUR DU PROJET



Vision à 360° : état des lieux

L'ensemble des personnes ou groupe de personnes qui rencontrent des difficultés, de toutes natures et fragilisantes, demandent une attention et un soutien spécifiques pour prévenir un risque de marginalisation sociale.

Les équipes de la Ligue Varoise de Prévention (LVP) ont développé une expertise concernant les besoins des enfants et des jeunes de 6-25 ans dans le cadre de la mission auprès du Conseil Départemental (Aide sociale à l'enfance).

Les demandes sont en constante augmentation et émanent de différents publics : adultes (26-65 ans), parents de jeunes enfants (0-6 ans), séniors, personnes en situation de handicap...

Les enfants, adolescents, jeunes ou adultes sont des personnes à part entière avec leur histoire, leur parcours, leurs compétences. Ils demandent un accompagnement ponctuel ou soutenu au regard des difficultés éducatives, scolaires, sociales qui percutent leur construction.

Les adultes, célibataires, en couple mono ou hétéro, familles monoparentales ou (re)composées sont accompagnés en tant qu'entité respectée et respectable dans leur parcours de vie et leurs désirs. Ils demandent des étayages ponctuels ou soutenus en fonction de leur contexte de vie.

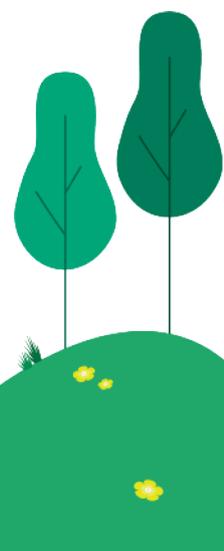
Les séniors, retraités, grands-parents, en couple ou isolés sollicitent une écoute, une prise en compte de leur parole dans des situations de vie souvent complexes : éloignement des familles, problèmes de santé, dépendance, difficultés économiques...

Pour tous les publics, le travail de prévention doit permettre de conserver, d'améliorer ou d'entrer dans un bien-être physique, mental et social.

Notre perspective : grande intention

L'écoute active, auprès des citoyens, des partenaires ou des différents acteurs, est une compétence que nous déployons pour suivre et anticiper l'évolution des besoins, des attentes et des demandes de nos publics. Nous pourrions assumer une veille attentive et continue génératrice de diagnostics de forme sismographique (notant l'évolution en temps réel des besoins). Notre posture se veut également proactive : agir pour provoquer, anticiper le changement.

Nous nous attacherons à développer des réponses de prévention adaptées et appropriées pour tous les publics suivant les besoins et/ou les demandes repérées et exprimées.



Notre terreau

Nos actions de prévention sont au carrefour de l'émergence des besoins ou demandes exprimés par les publics et celle identifiée par les différents acteurs qui agissent avec eux.

Notre appartenance à un réseau national d'éducation populaire, la Ligue de l'Enseignement, favorise la rencontre et la reconnaissance par le croisement des publics tant au niveau des pratiques sportives, culturelles, de loisirs, d'éducation ou de formation.

Notre schéma d'intervention place l'humain au cœur de nos actions avec l'intention qu'il soit maître d'œuvre de son projet de vie, de son parcours. Enfants, adolescents, jeunes majeurs et leurs familles, individuellement ou en groupe, rencontrant des problématiques dans différents domaines (scolarité, relations familiales, santé, culture, loisirs, formation, emploi...) constituent notre public historique.



ACTEURS :

LES PROFESSIONNELS, VOLONTAIRES ET BÉNÉVOLES AU SERVICE DU PROJET



Vision à 360° : état des lieux

Nous sommes un des acteurs reconnu et légitime du domaine de la prévention spécialisée sur le territoire varois. La LVP mobilise des travailleurs sociaux qualifiés et s'inscrit dans des coordinations inter et pluriprofessionnelles.

Le réseau Ligue de l'Enseignement - FOL du Var et LVP rassemble, sur l'ensemble du territoire, une diversité d'acteurs dans les champs de l'éducation, de l'action sociale, de la santé, du sport ou de la culture. Cette diversité permet une prise en charge globale et adaptée des publics.

Notre participation active aux réseaux partenariaux et aux instances facilite la connaissance et la reconnaissance indispensables à la mobilisation des compétences de chacun et à la continuité de l'accompagnement éducatif.

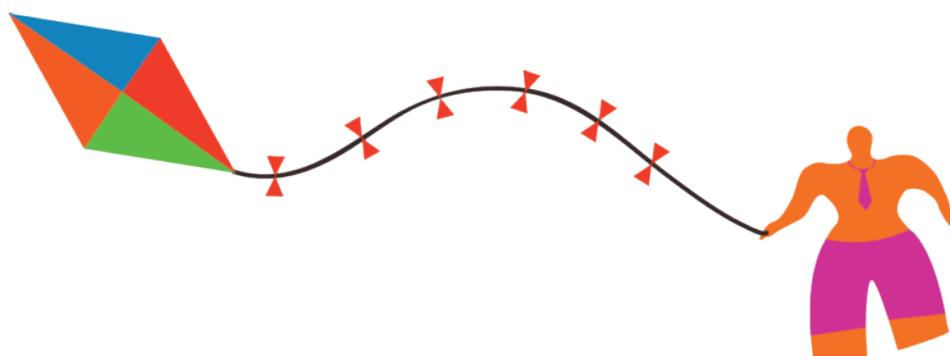
Les acteurs professionnels, volontaires ou bénévoles sont l'interface entre le public et les institutions porteuses des politiques publiques. Ils ont pour mission, par leur savoir-faire et leur savoir-être, d'accompagner la personne à se repositionner dans un mieux-être global social.

La coordination de l'ensemble des acteurs présents sur un territoire est essentielle. Nous y participons activement au sein des réseaux constitués ainsi que par les liens de proximité établis, effectifs et efficaces.

Notre perspective : grande intention

Notre connaissance des acteurs, notre reconnaissance en tant qu'acteurs légitimes, nous servirons d'appuis pour participer activement à la coordination des projets, souvent nombreux, dans un objectif de cohérence et d'une articulation efficiente de l'accompagnement des publics.

Nous rechercherons, voire participerons, à l'organisation de forums, colloques, évènements qui facilitent la connaissance entre acteurs, la réflexion et les échanges ainsi que l'ouverture vers notre exosystème.



Notre terreau

Sur chacun de nos territoires d'intervention, nous connaissons l'ensemble des acteurs présents. Nous les rencontrons régulièrement, nous partageons des analyses de territoire et nous travaillons à des mises en cohérence de l'accompagnement.



TERRITOIRES :

LES ESPACES VIVANTS DU PROJET



Vision à 360° : état des lieux

Le Var, terrain global d'intervention de notre association, regroupe des territoires urbains, périurbains, semiruraux et ruraux.

Les centres urbains et périurbains, sur lesquels sont identifiés les quartiers dits prioritaires de la Politique de la ville, demandent une attention spécifique au regard de la densité de population et de la précarisation des habitants. Principalement positionnés sur le littoral varois, ces centres sont identifiés par les politiques publiques, depuis notre création, pour notre mission de Prévention spécialisée.

Depuis une dizaine d'années, la mise en place d'équipes s'est développée sur des territoires semiruraux ; les populations se déplaçant sur des lieux plus accessibles, entre autres, en terme de logement (en accession ou en location). Cette migration volontaire ou subie a modifié les caractéristiques sociales de ces lieux. De plus, l'éloignement des centres-villes et de leurs services a généré pour les familles des difficultés touchant la mobilité, le travail...

Les territoires ruraux cumulent isolement géographique, éloignement des services publics, déficit d'emploi et précarisation des populations. Les formes d'habitat plus diffuses sur un territoire plus large cachent les difficultés et isolent les personnes.

Fort de notre implication quotidienne sur les territoires au plus près des lieux de vie des publics nous portons attention à la continuité éducative partenariale.



Notre perspective : grande intention

Nous avons la volonté d'être présents sur l'ensemble de notre département en prenant en compte une analyse globale, nourrie par notre maillage territorial.

Nous partagerons notre expertise au sein des instances territoriales, partant du principe que tous les temps et espaces de vie des publics sont des leviers à la construction individuelle. Nous souhaitons agir et être force de propositions innovantes afin d'équilibrer les réponses apportées en fonction des territoires.

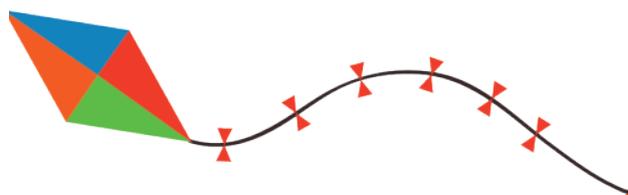
Notre terreau

Le travail partenarial développé avec l'Éducation Nationale, les services sociaux, les services à l'emploi, les services de santé... et notre forte inclusion dans les réseaux nous permettent d'affiner nos connaissances des différents territoires, de porter des diagnostics pertinents. Notre capacité d'adaptation et notre démarche anticipatrice et proactive nous permettent d'imaginer des réponses innovantes.



ÉLÉMENTS EXTERNES IMPACTANTS

Les systèmes organisationnels dépassent leur propre enveloppe ; leur périmètre est poreux, parfois concave et parfois convexe. Le projet *Prévention.S* s'inspire et vit dans une organisation dont le système est à la fois « éco » et « exo » ; il s'agit maintenant de relier, de tisser, plutôt que de séparer comme cela est bien ancré dans les organisations (Villeneuve 2019, Fabbri 2016, Morin 2005).



Aborder la complexité des systèmes organisationnels, identifier, connaître, comprendre et savoir faire avec l'éco et l'exo système sont des pistes incontournables pour le projet *Prévention.S*

Le **“S”** est également une façon de montrer l'étendue et la systémique de notre organisation.

Son écosystème rassemble à la fois les acteurs, les publics, les organisations du territoire et autres institutions au sein de l'environnement de proximité, de l'action menée. L'écosystème est abordé, en partie dans les voiles présentées en amont. Il alimente l'organisation par des combinaisons de sens, de mission. L'exosystème peut être représenté par un ou des milieux, souvent dans d'autres champs d'action, d'autres disciplines qui influencent, où survient des événements impactants et cela même si notre organisation ou ses acteurs n'y ont pas de participation active. L'exosystème est une source de signaux faibles pouvant favoriser l'innovation : et nous sommes à l'écoute !

Dans le projet *Prévention.S*, nous illustrons ces systèmes à travers deux grandes catégories : le « contexte et la société » ainsi que “le réseau, les partenaires et les citoyens”.

Contexte et société

Le projet *Prévention.S* se déploie dans un territoire spécifique, celui du Var. Ce territoire (quelques éléments ont été avancés précédemment) possède quelques éléments caractéristiques en termes géographiques, démographiques, économiques, politiques (INSEE,...) :

- 2ème département touristique de France, une part non négligeable de sa superficie est réservée à l'agriculture (11 %),
- la population est vieillissante,
- le vote front national a dépassé la moyenne nationale (en 2017),
- le taux d'évolution de l'emploi stagne (de -0,5 % à 0,5 %).

Les équipes LVP identifient un territoire et des quartiers de plus en plus en difficultés : un déterminisme social éprouvé, des fractures sociales grandissantes, le flux migratoire...

Les réformes territoriales, une posture politique affaiblie ou moins lisible, les orientations politiques,

la baisse de financements publics, la disparition de certains dispositifs ou le rétrécissement du tissu associatif partenarial, sont quelques éléments exposés de manière non-exhaustive et qui semblent perturber les missions d'action sociale.

L'émergence de nouveaux modèles éducatifs, de nouvelles formes d'engagement citoyen (conseil citoyen, phénomènes citoyens...) est également identifiée comme une source impactante, voire utile.

Le monde associatif est également en mutation en termes de gouvernance, de territorialité, de modèle économique.

La LVP, association, doit prendre en compte le contexte social et sociétal qui l'influence, la percute. Ce contexte crée des fractures à diagnostiquer comme la non-mixité, l'appauvrissement, la radicalisation, le vieillissement de la population. Les choix politiques bousculent comme la loi NOTRe ou les postures face au terrorisme. Le numérique est en pleine ébullition et des grandes causes, comme le climat, mobilisent.

Réseau(x), partenaires et citoyens

Le réseau est l'ensemble des personnes qui sont interreliées, qui communiquent entre elles ainsi que les lieux et espaces qui y sont liés. Plusieurs réseaux sont interconnectés. Ils se relient et se superposent.

Chaque champ d'intervention en action sociale (prévention spécialisée, accompagnement à la scolarité, hébergement d'urgences...) s'inscrit dans un réseau plus ou moins vaste. Ces réseaux sont dynamiques et mouvants ; nous nous y inscrivons ! Et le projet *Prévention.S* pose les conditions pour favoriser la participation des acteurs en faveur de l'enrichissement collectif.

Dans les différents réseaux, nous identifions des partenaires incontournables avec qui nous travaillons pour faire émerger des réponses collectives correspondant au plus près aux attentes, besoins et demandes identifiés. Nos principaux partenaires sont : les clubs de prévention, le Conseil Départemental, les associations de quartier, les institutions publiques, juridiques, judiciaires, de sécurité, administratives, les citoyens, le réseau Ligue de l'Enseignement, etc.

Avec la Ligue de l'Enseignement - FOL 83, partenaire historique, nous pouvons accompagner les structures citoyennes locales, souvent affaiblies ; elles sont incontournables pour un maillage efficace.

Enfin, la co-construction de services pour les citoyens et avec les citoyens est un élément incontournable dans notre manière de penser l'action sociale. Une action sociale qui s'inscrit dans la continuité, dans le parcours éducatif global de la vie de chacun pour garantir à chaque citoyen qu'il est l'acteur principal de son projet de vie !



NOTRE INGÉNIERIE :

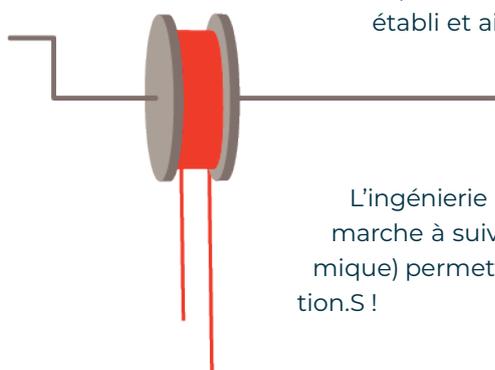
LA RECHERCHE-ACTION



Réaffirmer notre approche de la prévention : une ingénierie partagée !

Redéfinir notre projet de prévention, y ajouter un “S” d’ouverture, de possibles, de nouveaux sentiers à explorer, implique de préciser l’ingénierie mise en œuvre pour le faire vivre et voir ce projet irriguer les actions de terrain.

Notre ingénierie est le chemin balisé que nous souhaitons emprunter pour aller de la conception à la mise en place d’une action en passant par des études, des recherches, des analyses et diverses constructions. Une ingénierie qui favorise la définition de notre périmètre tout en respectant le cadre établi : respecter et également dépasser le périmètre établi et ainsi, faire vivre notre “*Touche Ligue*”. Elle s’alimente de notre histoire et de notre expérience ; elle relie les publics, les acteurs, les territoires ainsi que tous les éléments externes impactants.



L’ingénierie du projet *Prévention.S* n’est pas un plan, une recette ou une marche à suivre à appliquer : il s’agit d’une approche en synergies (systémique) permettant de déployer l’essence du projet et notre attitude prévention.S !

La recherche-action comme principe de réflexion et d’action

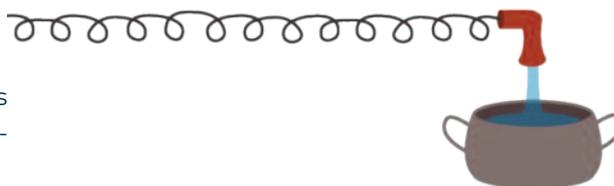
Les composantes clés de la recherche-action sont :

- l’ancrage dans l’action,
- la participation – faire avec les personnes (intelligence collective)
- la recherche

La recherche-action est un cycle de planification, action, réflexion (Roy et Prévost, 2013) :

▲ **Des parcours cycliques** : dans des temporalités variées, il y a des moments de planification, d’action et d’observation. Chaque boucle fournit des résultats permettant de réajuster, de déployer, de dupliquer...

▲ **Une rétroaction** : des traces sous différentes formes sont partagées entre les acteurs, les partenaires, les publics en fonction des projets menés.



▲ **La coopération** : la co-construction, la coopération et la participation des publics, des acteurs et des partenaires sont au cœur du processus.

▲ **Des principes de décision définis** : les choix sont pris le plus souvent collectivement, en cohérence avec la législation, les intentions du projet *Prévention.S* et validés par les instances identifiées.

▲ **Une prise en compte des différences** : acteurs et publics ont voix au chapitre ; ils sont légitimes et encouragés.

▲ **Une concomitance valorisée** : globalement ou localement, le projet prend vie et génère des connaissances nouvelles, comme des apports issus d'une sérendipité (inattendus) à laquelle nous sommes attentifs. Ces apports sont réinjectés ou mis en jachère pour d'autres actions...

En bref !

Notre ingénierie "**S**" active le cercle vertueux de la recherche-action par son approche systémique, par les synergies de ses réseaux et l'animation de ces derniers, par l'expérimentation qui alimente des REX (retours d'expériences) permettant d'inspirer, de modéliser, de dupliquer ou de transformer des actions...

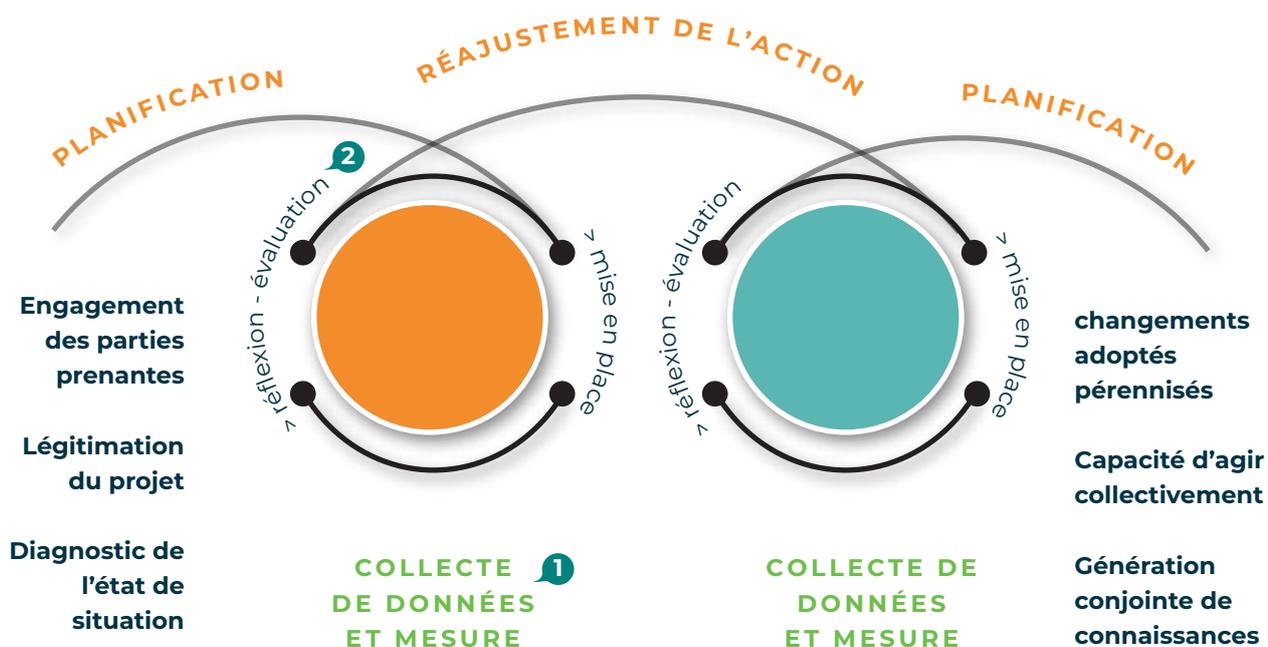
Notre ingénierie nourrit l'existant, accompagne les acteurs éducatifs et facilite le développement et le déploiement d'activités.

Notre ingénierie s'inscrit comme une démarche d'innovation sociale en continu !



Le cycle de la recherche-action

(adapté de Roy et Prévost, 2013)



1

COLLECTE DE DONNÉES

- ▲ Observations des actions
- ▲ Focus group (pilotes)
- ▲ Entrevues individuelles
- ▲ Documentation

2

RÉFLEXION ET ÉVALUATION

- ▲ Points forts / améliorations (en fonction des critères)
- ▲ Difficultés observées (en fonction des critères)
- ▲ Apprentissage
- ▲ Recommandations

PARTIE 2

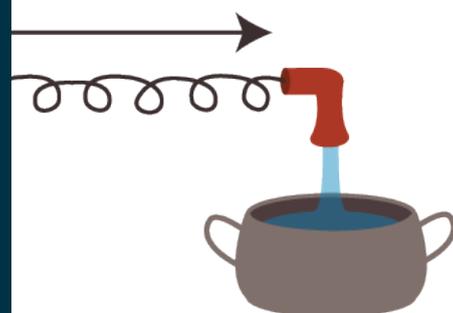
LES DYNAMIQUES DÉCISIONNELLES

- Réacteurs du projet -

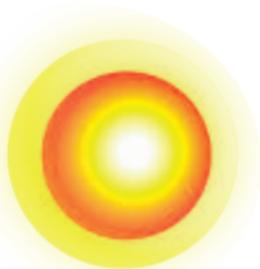


Les dynamiques décisionnelles, comme des réacteurs, sont l'espace de propulsion nous entraînant vers le passage à l'action. À ce point de rencontre s'entremêlent les problématiques identifiées et les diagnostics internes et externes.

Le voyage de la décision s'ouvre sur différentes voies : celles de l'existant connu et inconnu (pour nous), reposant sur l'expérience ou, celles du S déployant des perspectives nouvelles ayant le champ des possibles comme horizon...



DIAGNOSTICS ET PROBLÉMATIQUES



Dans *Prévention.S*, établir un diagnostic fait référence à pouvoir identifier des sujets, tirer quelques conclusions qui se veulent prospectives suite à l'analyse d'une situation (source : CNRTL).

Si le projet *Prévention.S* laisse place à l'expérimentation, au débat, la partie diagnostic apporte une analyse objective permettant de cibler les besoins, attentes et demandes relevant de l'action sociale.

Pour élaborer ces diagnostics, les équipes d'intervention croisent différents paramètres.

Les besoins, attentes et demandes, paramètres incontournables, sont abordés sous différents angles :

- ▲ **Regard et observation de professionnel** : les équipes identifient, avec leur expérience et leur expertise, des besoins, attentes et demandes des publics ou éventuels bénéficiaires.
- ▲ **Compétences des équipes** : les équipes identifient les compétences acquises et celles à développer et expriment leurs besoins, attentes ou demandes.
- ▲ **Commande territoriale** : le territoire identifie des besoins, attentes et expriment des demandes.
- ▲ **Expression des publics** : les publics partagent leurs besoins, attentes et demandes. Des espaces facilitent l'expression.
- ▲ **Travail des partenaires** : le parcours de l'utilisateur (notant les besoins, attentes et demandes) se glisse dans les actions des partenaires (éco et exo système).
- ▲ **Ressources et veille** : une veille active nourrit l'identification des besoins, attentes et demandes, facilite l'anticipation, la proactivité et nourrit la réflexion innovante.

Les champs d'intervention sont multiples en action sociale. Dans les différentes thématiques observées se nichent des problématiques qui ne sont pas cloisonnées et elles sont, par leur porosité fortement impactées par des facteurs à la fois internes (déficit de compétences, démobilité des publics...) et externes (politique territoriale, réglementation...).

De façon non-exhaustive, les champs d'intervention du projet sont :

- ▲ **Santé** : prévention, addiction, santé mentale
- ▲ **Hébergement, mise à l'abri hivernale**
- ▲ **Éducation** (problématiques éducatives) / **éducation civique**
- ▲ **Enfance** : protection et maltraitance

- ▲ **Mobilité** : emploi, éducation...
- ▲ **Insertion professionnelle, orientation, formation**
- ▲ **Inadaptation sociale, marginalisation**
- ▲ **Loisirs, culture et sports** : prévention et accès
- ▲ **Relations** : familiales, entre pairs, au travail
- ▲ **Handicap**
- ▲ **Migration**

Et chacun des champs concerne, plus ou moins fortement, tous les publics : de la petite enfance au 4ème ou 5ème âge. Et à cette combinaison s'ajoutent les problématiques. Elles sont parfois spécifiques à un champ d'intervention et le plus souvent, elles peuvent concerner tous les champs d'intervention et l'ensemble des publics. Elles se précisent dans l'élaboration du diagnostic.

Le diagnostic est, à un moment précis, un arrêt sur image permettant de tracer un périmètre, d'identifier des balises qui serviront à fabriquer la suite, jusqu'à l'action.

C'est aussi le moment dans le processus du projet *Prévention.S* – sous forme de mobile en mouvement - où le système rejette des éléments par argumentation, élimination. Ces éléments sont conservés, mis en jachère. Ils serviront pour d'autres diagnostics ; ils apporteront à d'autres réflexions et dans d'autres périmètres établis. Faire des choix qui nourrissent le processus et conserver les rejets comme autant de pistes pour l'avenir !

Quelques problématiques

Comportements à risques

Isolement

Détresse

Maltraitance, harcèlement

Phénomène de groupes

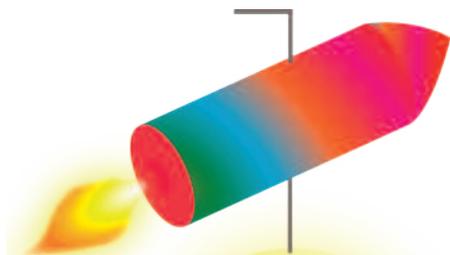
Violence

Sécurité

Carences

...

DÉCISIONS



Les dynamiques décisionnelles prennent dans notre projet *Prévention.S* la forme d'un réacteur. Il est alimenté par le socle du projet, ses fondements, **par les intentions partagées** (pour quoi ? – le but du projet), et dynamisé par **le « pourquoi ? »** (la cause) qui prend la forme des choix diagnostics.

Lancées par les enjeux, les dynamiques adoptées nous entraînent dans le voyage de la décision où différentes voies sont possibles et elles sont, toutes, source d'inspiration et d'innovation.

L'approche incrémentale

Cette approche s'appuie sur l'existant, celui que nous connaissons et aussi celui que nous ne connaissons pas, ne pratiquons pas et qui concerne le champ de l'action sociale. En effet, l'existant que nous méconnaissons peut être un socle pertinent, propulseur, original pour améliorer et faire évoluer nos actions.

Cette voie prend donc des chemins qui servent à valoriser, à améliorer, à modifier l'expérience allant parfois jusqu'à la moduler, la transformer. Elle est essentielle pour la pérennité des actions, pour la mobilisation des équipes ; elle s'inscrit dans une temporalité évolutive.

L'approche "S"

Cette approche s'appuie sur les possibles ; elle est une démarche d'innovation pour ouvrir sur de nouvelles perspectives. Dans cette approche, nous recherchons et récoltons des connaissances, des retours d'expériences, des ressources... dans notre champ d'intervention parfois et, également, dans des univers limitrophes ou éloignés. En creusant ces univers, nous pouvons extraire des éléments qui nous permettront de tendre vers une rupture avec ce que nous faisons et ainsi, créer, inventer, défricher de nouvelles pistes. La notion de nouveauté marque la perception d'une rupture entre le passé et ce que nous fabriquons maintenant, ce que nous imaginerons demain.

Cette approche oblige à flirter avec l'imaginaire, à élargir, étirer les périmètres établis pour faciliter l'accessibilité aux possibles et inventer !

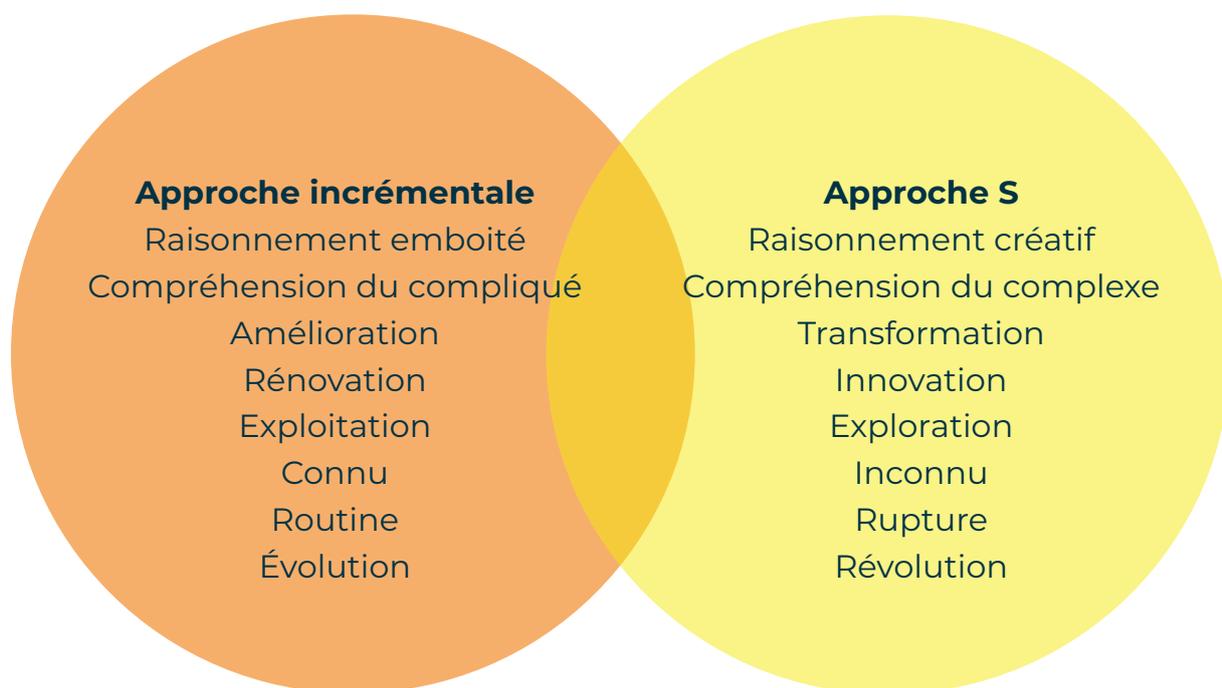


Un processus global

Les approches décisionnelles s'entremêlent et sont interreliées : les voies se relient pour tendre vers des décisions qui impliquent des raisonnements systémiques et créatifs !

Le projet *Prévention.S* s'inscrit dans un processus global d'innovation sociale ; un projet qui adopte une façon nouvelle de créer de la valeur. L'étape charnière de la prise de décision alimente l'ensemble du processus : elle n'est en rien un espace d'injonction à l'innovation !

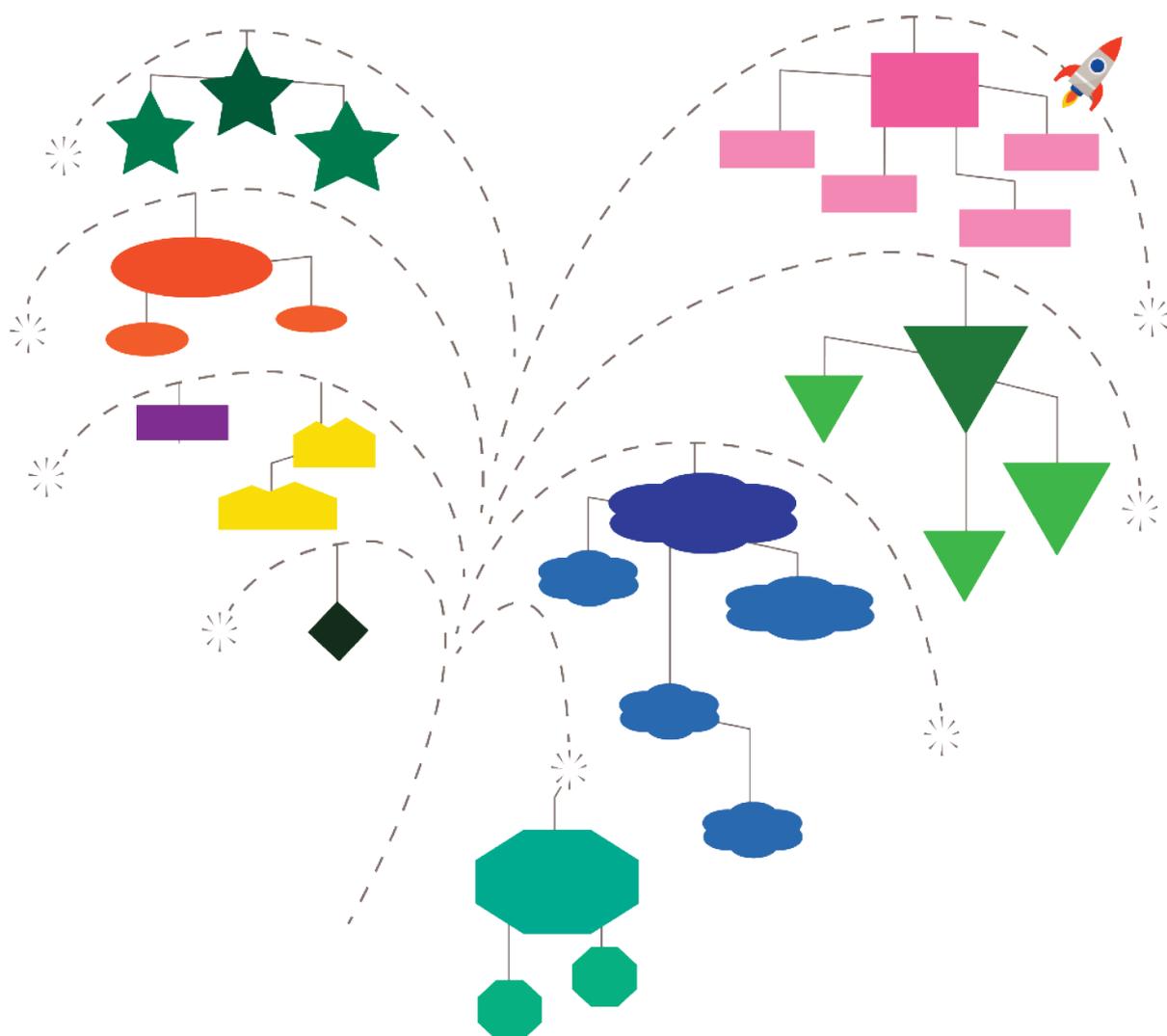
La décision devient une piste qui intègre les éléments du socle du projet (publics, acteurs, territoires et autres éléments impactants), les valeurs, les diagnostics et problématiques. La piste émergente, peu importe son degré d'innovation, est irriguée par les éléments incontournables à la conception de l'action (*voir les tiges page 31*).



PARTIE 3

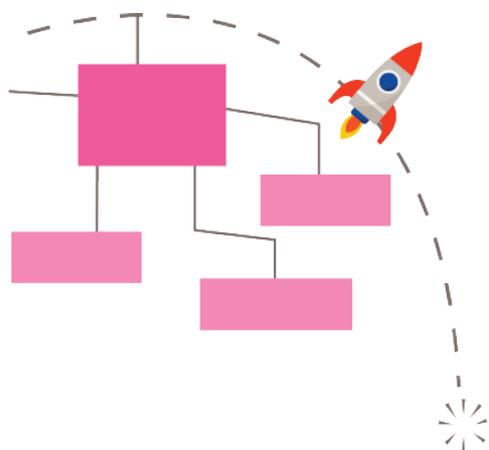
LEVIERS À ACTIVER

- Les tiges -



Le projet *Prévention.S* est composé d'éléments incontournables, sous forme de tiges, pour l'accompagnement, le déploiement, la réussite des pistes décisionnelles. Ils irriguent le passage à l'action ! Chacun des éléments est un levier s'appuyant d'une part sur nos réservoirs d'expériences et cherchant, d'autres parts, à consolider, transformer ou explorer des trajectoires identifiées. Pour notre projet *Prévention.S*, les principaux leviers sont les services, les métiers, la formation et la veille professionnelle, la communication, le cadre, le management, les financements, les espaces. De plus, une tige est réservée à l'émergence d'autres leviers pour notre projet. Elles sont à la fois spécifiques et interdépendantes.

LES SERVICES



En quoi est-ce un levier pour notre projet ?

Les services représentent la diversité de nos champs d'intervention. Notre action de *Prévention.S* se déploie entre autres, dans la prévention spécialisée, la médiation sociale de nuit et autour des lycées, l'accompagnement familial, l'accompagnement à la scolarité, la prévention santé ou la prévention sécurité routière en deux roues.

Chaque service développe des compétences spécifiques. La transversalité des services permet entre autres de renforcer la structure globale ; la rendre à la fois plus solide, car chaque

service est bonifié, et plus agile grâce à l'ensemble des compétences rassemblées et déployées. De plus, au travers des synergies interservices, nous augmentons notre capacité à répondre aux besoins et demandes des habitants et des institutions par des diagnostics de territoire plus complets, plus englobants. Les services sont des réponses cohérentes de notre organisation reposant en premier lieu sur des données croisées de la structure LVP, avec des moyens partagés avec les services de la Ligue de l'Enseignement - FOL du Var et du développement mis en œuvre par la mutualisation, la compétence et l'ensemble des métiers exercés au sein du réseau.

Les services exposés dans le projet *Prévention.S*, combinés à une culture et une identité partagées avec les services de la Ligue de l'Enseignement - FOL du Var, permettent d'envisager globalement notre champ d'intervention : l'action sociale !

Réservoirs d'expérience

Depuis 1974, nous avons acquis sur le champ de la prévention spécialisée une forte compétence et une reconnaissance qui ont favorisé, en 2017, l'augmentation des missions d'intervention habilitées par le Conseil Départemental. Depuis 1999, nous développons les champs de la médiation sociale avec une spécificité départementale sur la médiation de nuit et depuis 2010, l'accompagnement à la scolarité.

Le champ de la prévention santé a été mis en œuvre de 1997 à 2018, avec un projet spécifique d'accompagnement non stigmatisant et pluridisciplinaire portant sur une démarche globale de la santé (Organisation Mondiale de la Santé - OMS).

Nos services s'appuient sur des équipes pluridisciplinaires et sur les services du réseau de la Ligue de l'Enseignement - FOL du Var : Vacances pour tous pour l'accès aux loisirs, le service formation pour l'accès à l'insertion professionnelle et pour favoriser l'insertion des familles étrangères, l'UFOLEP pour faciliter l'insertion sociale, le CRDVA (Centre de ressources à la vie associative) pour soutenir l'implication citoyenne des habitants, le service éducation pour renforcer les liens autour de la scolarité et de la formation citoyenne.

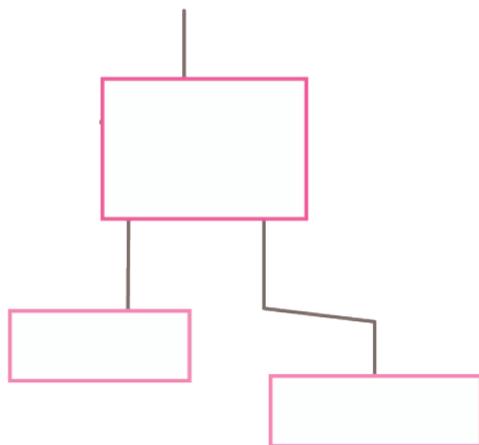
Ces expériences sont le fondement de notre mode d'intervention et contribuent à l'animation des différents services. Ces réservoirs d'expériences justifient une couverture élargie du territoire, contribuent à une anticipation des besoins et nourrissent un réservoir de compétences élargies.

Trajectoires imaginées

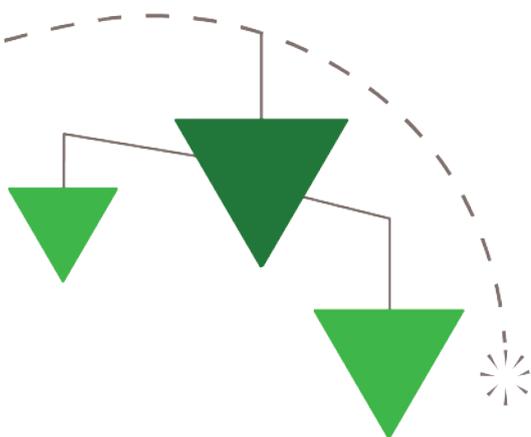
▲ **Développer et consolider les services existants ou à venir autour de diagnostics partagés** pour développer des réponses concrètes et complémentaires tels que les séjours de rupture, l'hébergement d'urgence, l'esthétisme social...

▲ **Initier des champs d'action expérimentaux** : essayer des services existants sur de nouveaux territoires, développer de nouveaux services tels que la création d'un EHPAD (Établissement d'hébergement pour personnes âgées dépendantes) intergénérationnel, des chantiers d'insertion éducatifs...

▲ **Explorer toute forme d'organisation susceptible d'améliorer l'évolution de nos modes d'intervention** en recherchant des modèles sur le territoire de proximité, ou à l'étranger. Par exemples : modèles canadiens ou finlandais.



LES MÉTIERS



En quoi est-ce un levier pour notre projet ?

Les métiers de l'action sociale s'appuient sur des compétences professionnelles spécifiques (voir les référentiels du travail social). La mise en œuvre permanente du lien entre la théorie et la pratique en situation professionnelle est le fondement de nos métiers. Nous développons l'expérience de « l'aller vers » et notre compétence d'adaptation aux besoins et demandes exprimées par les personnes et les partenaires.

Nos métiers sont : moniteur.trice éducateur.trice, éducateur.trice spécialisé.e, intervenant.e, accompagnateur.trice familial.e, accompagnateur.trice scolaire, médiateur.trice social.e... et tous ceux à imaginer !

La pluridisciplinarité est sans conteste une valeur ajoutée au regard de la multiplicité des publics. Ces multiples compétences permettent d'aboutir à une qualité d'accompagnement des publics dans une approche à la fois individualisée et globale, que nous observons, mesurons et évaluons. De plus, ces compétences multiples permettent de s'adapter aux différents contextes des actions : socioéconomique, démographique, territorial...

Les différents métiers s'inscrivent dans des projets que la structure a appréhendé tant par, les besoins repérés au travers des liens avec les populations et du recueil des attentes des usagers que par les institutions. Les projets émanent également des appels à projets ou des marchés publics.

Réservoirs d'expérience

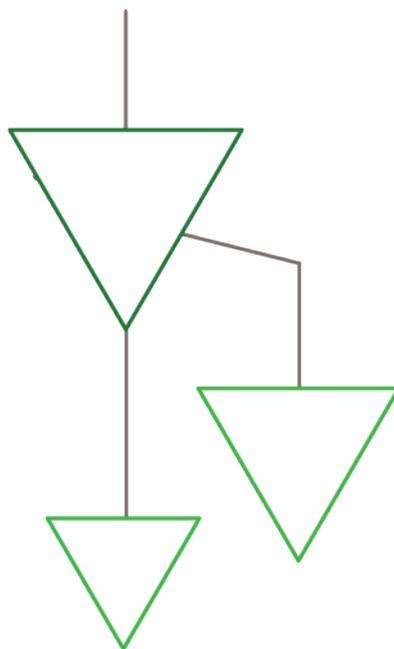
Le métier d'éducateur.trice spécialisé.e développé en prévention spécialisée s'appuie sur les fondamentaux théoriques de cette qualification et est enrichi par une pratique spécifique qui demande adaptabilité, réactivité et ouverture.

Le métier d'accompagnateur scolaire demande une formation spécifique qui est travaillée avec le service éducation de la Ligue de l'Enseignement - FOL du Var et des services de l'Éducation Nationale.

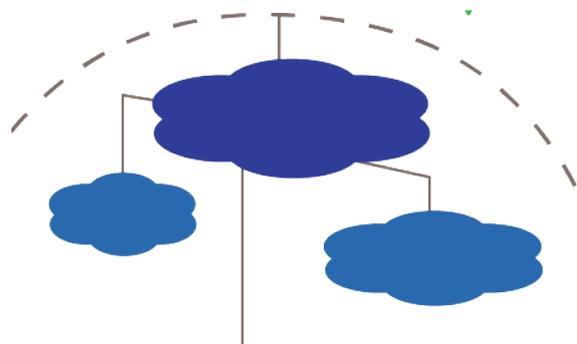
L'ensemble des métiers s'enrichit des coordinations, articulations, échanges avec des acteurs des autres métiers ou services rencontrés auprès de la Ligue de l'Enseignement - FOL du Var et des autres partenaires, tels que les animateurs, les assistants sociaux, les éducateurs sportifs et également les équipes culturelles, de développement...

Trajectoires imaginées

- ▲ **Développer et consolider les compétences spécifiques des métiers** mis en œuvre et la pluridisciplinarité en recherchant la mutualisation et la coordination.
- ▲ **Initier la mise en œuvre de nouveaux métiers répondant à la création de services complémentaires** et le travail en équipe croisée avec des métiers supports.
- ▲ **Explorer l'ensemble des métiers existants ou à créer** dans le champ de l'action sociale.



LA FORMATION ET LA VEILLE PROFESSIONNELLE



En quoi est-ce un levier pour notre projet ?

La formation permet l'acquisition de compétences, de savoir-faire et de savoir-être ; elle développe des capacités. Elle est évolutive et s'adapte aux actions de médiation, de prévention et d'éducation. La veille professionnelle permet d'anticiper les réponses à apporter en lien avec les actions menées et celles à créer.

La formation impacte les trajectoires professionnelles des acteurs en confirmant des compétences et en favorisant le développement de nouvelles compétences.

Le projet *Prévention.S* permet d'élargir le champ des formations possibles en maintenant une veille permanente et en constante ébullition.

Notre capacité à porter l'action sociale avec des professionnels qualifiés et dans une démarche d'innovation des pratiques au regard de l'évolution des besoins des publics fragilisés est une des forces de notre intervention. La qualité des échanges réguliers avec l'ensemble des partenaires est une clef pour une coordination pertinente de l'offre de formation dans l'intérêt des publics accompagnés.

Réservoirs d'expérience

Nous maintenons une veille sur l'évolution des formations professionnelles du secteur médico-social et accueillons au sein des équipes de jeunes professionnels en contrat d'apprentissage, en stage ou en service civique. Ils représentent un vivier stimulant pour notre organisation !

Nous développons annuellement un plan de formation qui répond à des attentes croisées entre les demandes des salariés et les besoins identifiés par la structure.

Nous participons régulièrement à des colloques, des conférences organisées par le Conseil Départemental ou d'autres structures. Nous avons initié une démarche de réécriture de notre projet : une expérience formative et un regard nouveau posé sur nos métiers.

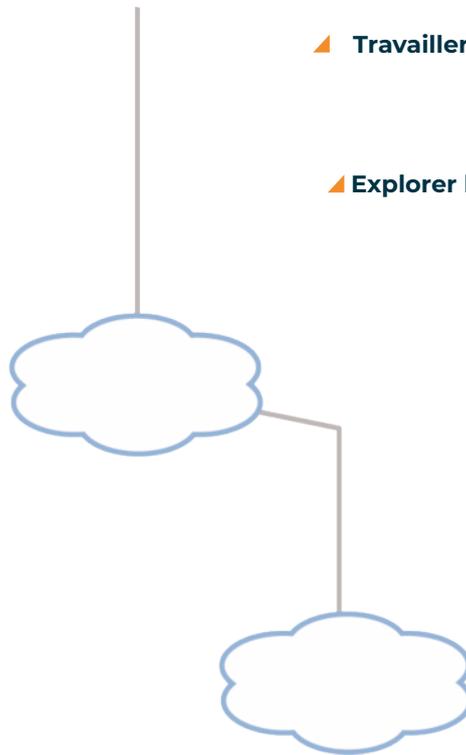
Trajectoires imaginées

▲ **Développer et consolider la démarche de formation interne** liée au plan de formation en favorisant la formation sur le temps de travail et en facilitant l'accès à des formations collectives spécifiques.

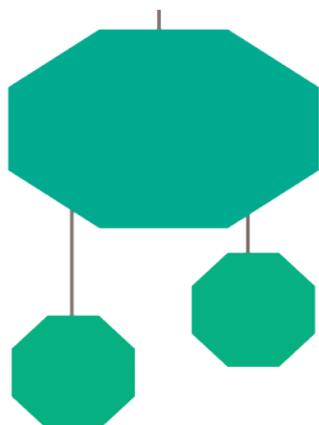
▲ **Initier la mise en œuvre de temps collectifs (ex: colloque...)** **inter-institutions** afin d'avoir plus d'échanges avec les autres clubs de prévention, avec les acteurs de l'action sociale et avec tous les acteurs intervenants avec des publics communs.

▲ **Travailler à la mutualisation des savoir-faire** avec la création d'une banque de données sur les compétences des acteurs.

▲ **Explorer les besoins en nouvelles qualifications :** sujets exploratoires, limitrophes.



LA COMMUNICATION



En quoi est-ce un levier pour notre projet ?

La communication est un outil externe pour la visibilité de nos actions et un outil interne pour augmenter la richesse de nos échanges.

Un de nos objectifs est d'être connu et reconnu par les publics et les partenaires afin qu'ils puissent se saisir de notre projet et de notre action. Les supports sont multiples pour faciliter la mise en relation et l'échange (flyers, affiche, cartes de visite, réseaux internet et numériques...). La représentation de la structure dans les réunions, comités, forums institutionnels et autres réseaux associatifs participe aussi de cette volonté.

Notre rôle est également de favoriser l'accès pour le plus grand nombre aux modes de communication numérique. Leur évolution permanente peut rendre difficile leur appropriation, voire leur accessibilité et ainsi entraver certains droits (fracture numérique). La prévention des risques est également au cœur de cette réflexion (cyberharcèlement, protection des données personnelles, etc.).

Le projet *Prévention.S* interroge nos pratiques de communication tant au niveau de la forme que du média utilisé. En rendant notre action plus lisible, le projet élargit et impacte les cercles de réseaux comme ceux des partenaires financeurs, des partenaires de terrain.

Le projet *Prévention.S* interroge nos pratiques de communication tant au niveau de la forme que du média utilisé. En rendant notre action plus lisible, le projet élargit et impacte les cercles de réseaux comme ceux des partenaires financeurs, des partenaires de terrain.

Réservoirs d'expérience

L'« aller vers », la présentation systématique de notre mission aux publics et aux partenaires sont nos modes principaux de communication ; ils permettent de rencontrer l'autre et ainsi d'entrer en relation.

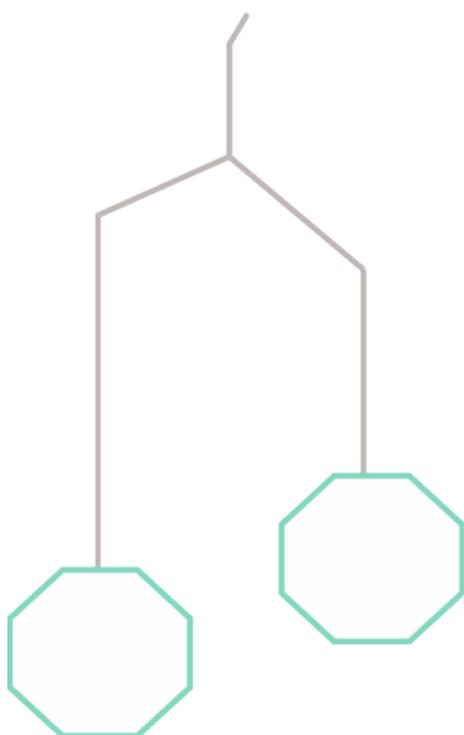
La mutualisation avec le service communication de la Ligue de l'Enseignement - FOL 83 ou avec le service vie associative et son tiers-lieu numérique, facilite le rapprochement avec la presse et l'ensemble des médias locaux ajoutant ainsi de la visibilité à nos actions sur les territoires.

Trajectoires imaginées

▲ **Développer les moyens matériels et de formation à l'accès au numérique** pour l'ensemble des publics.

▲ **Initier notre communication 2.0 au travers d'outils innovants** élargis aux réseaux sociaux afin de renforcer notre « aller vers » dans des formes virtuelles et de faciliter le croisement des compétences avec les acteurs de la Ligue de l'Enseignement - FOL du Var.

▲ **Explorer de nouvelles formes de communication.**



LE CADRE LÉGISLATIF



En quoi est-ce un levier pour notre projet ?

L'intervention en action sociale s'inscrit dans un cadre législatif et administratif rigoureux. Nous devons connaître et maîtriser les différentes composantes afin de réaliser nos actions en respectant les règles et normes en vigueur. Les évolutions des organisations territoriales et les transferts de compétences impactent fortement l'action sociale.

La veille permanente des évolutions réglementaires permet d'élargir ce cadre à des champs complémentaires tels que l'animation, la formation...

Le croisement des cadres d'intervention des actions du champ du médico-social, de l'action sociale, de l'éducation populaire, de la formation professionnelle... enrichit la mise en synergie pour la réalisation d'actions innovantes. Nous dessinons un schéma unique à la *Prévention.S* en délimitant un périmètre "poreux", comme notre terrain de jeu, dans lequel s'insère le ou les cadres législatifs.

Le schéma du projet *Prévention.S* ! Le cadre fait partie intégrante de notre projet : le périmètre de notre projet est poreux, malléable, adaptable...



Réservoirs d'expérience

Nous participons à de nombreuses instances telles que les Conseils citoyens, les Contrats locaux ou intercommunaux de prévention de la délinquance, les diagnostics de territoire. Cette présence active nous permet d'analyser les évolutions possibles.

Nous développons et enrichissons notre périmètre grâce aux synergies avec les cadres des différents services : Ligue de l'Enseignement - FOL du Var, UFOLEP, Aladin...

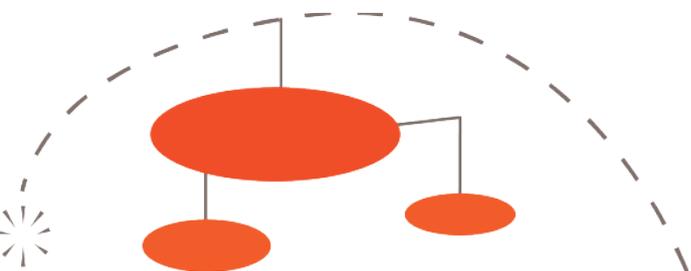
La démarche *Prévention.S* nous a fait travailler collectivement, prendre des risques, sortir du connu et rendre notre périmètre poreux et malléable : nous avons développé des compétences utiles pour le déploiement de notre schéma qui inclut le cadre législatif !

Trajectoires imaginées

- ▲ **Développer et consolider un outil de veille active** sur tous les textes règlementaires ainsi que sur les évolutions des politiques sociales et éducatives. Un outil de partage de ces informations en interne est nécessaire.
- ▲ **Initier des propositions d'expérimentation partant des diagnostics partagés** et permettant de faire évoluer si nécessaire les réglementations. Soutenir et favoriser le pouvoir d'agir des habitants.
- ▲ **Explorer d'autres législations et participer aux groupes de travail** qui s'associent aux évolutions sociétales, sociales...



LE MANAGEMENT



En quoi est-ce un levier pour notre projet ?

Le management est le déploiement des moyens humains, des méthodes d'organisation et des matériels pour atteindre nos objectifs. Il pose la maîtrise de l'organisation et favorise l'implication de l'ensemble des équipes.

Il correspond à l'idée d'une gestion et d'un pilotage qui permettent de fixer les objectifs stratégiques et opérationnels, de choisir les moyens de les atteindre et d'évaluer la mise en œuvre et les résultats obtenus.

Il comprend une dimension humaine liée à la motivation et la coopération des équipes et une dimension technique liée à la mise en œuvre notamment d'une comptabilité analytique et de méthodes de contrôle de gestion visant à optimiser nos ressources.

Le projet *Prévention.S* ouvre la Ligue Varoise de Prévention à celui d'acteurs complémentaires du champ de l'action sociale. Il permet une application systématique d'un ensemble de principes ou de valeurs complémentaires qui en assurent, d'une part, la coordination efficace des activités collectives et, d'autre part et conjointement, une coopération active, valorisante et motivante pour chacun des membres des équipes.

L'organisation croisée de la LVP et de la Ligue de l'Enseignement - FOL du Var favorise la vision d'un management stratégique portant sur des champs globaux d'action sociale. Elle permet, de plus, d'améliorer le management opérationnel en s'appuyant sur des compétences élargies spécifiques à chacun.

Réservoirs d'expérience

Notre association est gérée par un Conseil d'Administration dont certain.e.s élu.e.s ont la double identification : Ligue de l'Enseignement - FOL du Var et LVP. La mise en place d'une direction commune exprime une volonté politique de rapprochement, permet de renforcer les synergies entre nos deux structures et de mutualiser les compétences.

Ainsi une direction des ressources humaines commune renforce la mise en œuvre de compétences complémentaires facilitant les accompagnements des usagers et le déploiement de réponses apportées sur les territoires en fonction des besoins repérés.

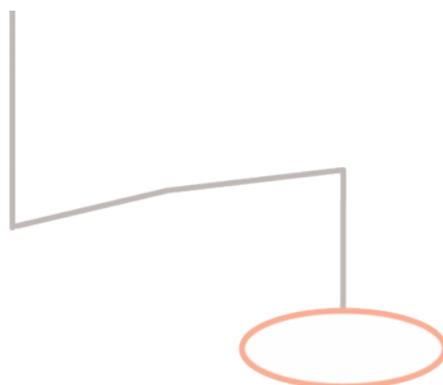
L'organisation de travail développée avec l'implication de la cheffe de service sur les territoires et le lien régulier équipe/cheffe de service au travers des temps de synthèse, permet une coordination efficace.

Trajectoires imaginées

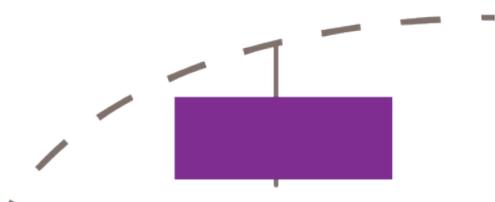
▲ **Développer et consolider les moyens humains** en augmentant la réactivité d'ajustement de la composition des équipes en améliorant les procédures de recrutement et de remplacement des salarié.e.s, en nous dotant d'outils de planification de travail qui favorisent l'anticipation et l'adaptation.

▲ **Initier le renforcement de la communication interne** avec des rencontres acteurs de terrain/administrateurs et l'ensemble des équipes toutes compétences confondues.

▲ **Explorer des formes innovantes de management.**



LES FINANCEMENTS



En quoi est-ce un levier pour notre projet ?

Le financement nous permet de nous procurer les ressources nécessaires à la réalisation de notre projet.

L'accessibilité pour tous les publics pour lesquels nous souhaitons contribuer à un mieux être global nécessite la concrétisation de moyens par l'obtention de financements publics ou privés. Notre action d'accompagnement doit être accessible pour tous les publics qui en ont besoin (gratuité le plus souvent).

Le projet *Prévention.S* ouvre la possibilité de renforcer les financements règlementés dans le champ de l'action sociale auprès des financeurs complémentaires soit au travers de projets spécifiques renforçant les outils des équipes, soit au travers de projets innovants et couvrant des champs d'intervention croisés répondant à une globalité de besoins d'accompagnement du public et des territoires. Le travail interpartenarial entre les services de la Ligue de l'Enseignement - FOL du Var et de la LVP permet de développer des actions en consolidant les financements sur des champs complémentaires tels que la culture, les loisirs, le numérique...

Réservoirs d'expérience

Nous obtenons des financements des principaux opérateurs qui portent la compétence sociale : le Conseil Départemental, l'État et les collectivités territoriales. Nous avons su nous saisir d'opportunités afin d'enrichir nos actions comme pour la médiation sociale en lien avec le Conseil Régional. De plus, nous avons aussi obtenu des soutiens de fondations privées pour des actions spécifiques comme, par exemple, la prévention à la sécurité routière.

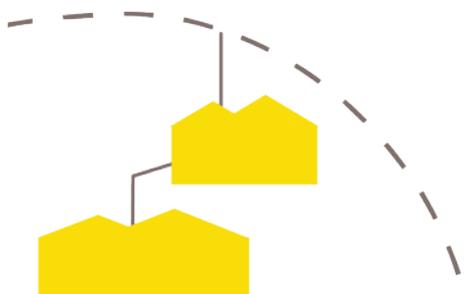
Nous développons sur certains territoires des actions partenariales portant sur des financements croisés comme par exemple, l'accompagnement à la scolarité.

Trajectoires imaginées

- ▲ **Développer et renforcer les liens avec les financeurs actuels** afin d'appréhender ensemble les réalités sociales et ainsi partager les priorités de financement.
- ▲ **Initier une stratégie de développement lisible et élargie** en réponse aux besoins des habitants et des territoires.
- ▲ **Explorer, au travers d'un comité de vigilance et d'étude, les appels à projets** en renforçant la recherche active de financements privés et publics.



LES ESPACES



En quoi est-ce un levier pour notre projet ?

Les espaces représentent les lieux physiques ou conceptuels de notre intervention. Ils prennent la forme de territoire, de locaux, de problématiques touchant les publics, en quelque sorte « notre terrain de jeux/d'actions ».

Les territoires, à ce jour, sont les communes de Toulon, au sein des huit quartiers prioritaires de la Politique de la ville, Ollioules, La Valette, Brignoles, St Maximin et la Communauté de Communes de la vallée du Gapeau. Des territoires plus spécifiques sont liés à des missions de médiation sociale dans les lycées des communes de Toulon, Brignoles, St Maximin, Fréjus, Le Muy, Hyères et Lorgues. Ils sont les espaces dans lesquels nous favorisons le développement social local, le partage et la reconquête des espaces publics communs.

Les locaux ou espaces qui accueillent nos équipes se trouvent au cœur des communes ou quartiers où nous intervenons. Ils permettent un accueil serein et respectueux des publics au plus près de leur lieu de vie. Ils sont l'espace de travail des équipes et favorisent le bien-être au travail par leur forme d'installation et d'équipement.

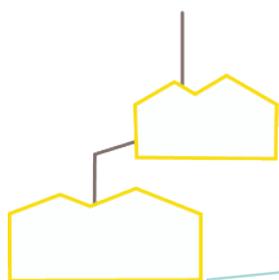
Le projet *Prévention.S* dans son approche globale de recherche de réponses et de synergies permet d'agrandir ces espaces autant en termes de territoires, d'équipements patrimoniaux pour les accueils et les actions que d'analyse de problématiques rencontrées par les habitants.

L'ensemble des espaces investis et activés par le réseau Ligue de l'Enseignement - FOL du Var et LVP peut être mutualisé et ainsi participer d'un renforcement de la qualité de vie au travail.

Réservoirs d'expérience

L'expertise de la LVP s'est développée dans un espace spécifique : la rue. La rue est un espace mouvant, souvent éphémère qui demande une adaptation, une vigilance autant qu'une approche efficace et efficiente. Nous pouvons nous appuyer sur l'agilité dont nous savons faire preuve dans ce contexte.

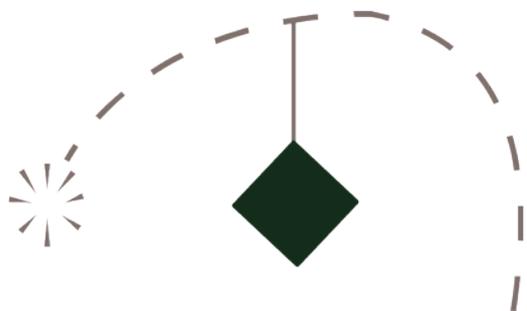
De plus, le partage d'espaces avec des partenaires de proximité comme avec les différents services de la Ligue de l'Enseignement - FOL du Var est favorable à des combinaisons porteuses et riches pour les publics comme pour les acteurs.



Trajectoires imaginées

- ▲ **Développer les équipements à disposition** pour un mieux-être des équipes et des usagers.
- ▲ **Initier des partages de patrimoine** permettant d'élargir nos espaces d'action.
- ▲ **Explorer de nouveaux espaces.**

D'AUTRES LEVIERS POSSIBLES ?



En quoi les leviers identifiés sont-ils une force pour notre projet ? Comment identifions-nous les autres leviers ?

Les différents leviers sont autant d'éléments, interdépendants, qui augmentent notre capacité à faire vivre et à voir se déployer notre projet *Prévention.S*; un projet d'action sociale intégrant les questions du lien social, de l'insertion sociale et de la cohésion sociale.

Si nous avons ciblé quelques leviers incontournables pour le passage à l'action, nous savons qu'il est essentiel d'envisager l'émergence d'autres leviers ; des leviers parfois éphémères, parfois durables et toujours fortement impactant pour notre projet. Ces possibles leviers pourront être activés, comme des réponses ou des échos, face aux évolutions et tendances sociales et sociétales, à la concurrence ou aux opportunités, face aux politiques territoriales, face aux acteurs et partenaires, face aux compétences à développer...

Par exemple, le sujet du numérique pourrait apparaître comme un levier à part entière plutôt qu'un atout lié à la communication.

Réservoirs d'expérience

Nous sommes en veille permanente, attentifs aux enjeux qui nous touchent. Notre agilité ou notre capacité à être en mouvement, et ce depuis la création de la LVP, a permis d'identifier des leviers, de les activer et également de les faire évoluer en réponse à des facteurs internes ou externes et en anticipation des éléments pouvant secouer notre organisation.

La mise en synergie des compétences, des connaissances et des capacités de la LVP et de la Ligue de l'Enseignement - FOL du Var ouvre à une vision élargie et vaste facilitant l'identification de leviers favorables au déploiement de l'action sociale.

Trajectoires imaginées

- ▲ **Constituer des groupes de recherche et de développement partagés .**
- ▲ **Initier des expérimentations** dans la boucle de la recherche-action.
- ▲ **Explorer les pratiques de l'action sociale.**

En conclusion des leviers...

L'ensemble des leviers nommés est autant d'outils qui permettent de mettre en action nos valeurs et nos missions d'action sociale.

Les affirmer et les qualifier dans notre projet *Prévention.S* nous inscrit dans une dynamique d'évolution continue ; elle nous engage dans une exigence collective partagée.

PARTIE 4

PASSAGE À L'ACTION...SOCIALE



Les enjeux identifiés dans le cadre d'une démarche de prospective, menée en 2018, ont percuté, éclairé les décisions et choix stratégiques de l'organisation. Le projet collectif *Prévention.S* s'y inscrit avec la spécificité de se lier à un axe stratégique concernant l'action sociale (intervention et prévention) se déclinant dans des actions intégrant le lien social, l'insertion sociale ou la cohésion sociale.

Le projet *Prévention.S* est donc une décision partagée prise pour répondre à des enjeux spécifiques et pour ouvrir vers les possibles.

Et il expose les étapes essentielles, le mouvement nécessaire, les valeurs incontournables, pour le passage à l'action.

Toute action mise en œuvre s'inscrit dans une ingénierie où se mélangent réflexion, recherche, expérimentation, évaluation... L'action part d'un projet qui cultive l'identité organisationnelle de notre collectif et ce projet s'alimente de l'action terrain ; un projet vivant et tangible.

Un projet ancré dans le réel, dans l'action !

DE L'IDÉE À L'ACTION

LES MÉCANISMES PARTAGÉS

Pourquoi l'action choisie est-elle pertinente, cohérente ? Les buts poursuivis sont-ils pertinents, cohérents avec l'ensemble du projet ? En quoi l'action est-elle efficace (ses objectifs donnent des résultats), efficiente (les moyens mobilisés sont adéquats), effective (réalisable et réalisée) ?

Ces questions sont au cœur des mécanismes pour le passage à l'action !



2 PROCESSUS POSSIBLES :

***Processus déductif :** suivre le chemin du mobile, du processus pour arriver à l'action

***Processus inductif :** partir de l'action pour la confronter au chemin du mobile, au processus

L'hybridation est possible

Les mécanismes partagés sont identifiés comme des balises formant un dénominateur commun dans la manière de fabriquer l'action. Ces mécanismes, suivant l'esprit du projet, sont évolutifs, sensibles, vivants. Ils endossent un rôle de garants et permettent également, à l'instar du processus global, d'inventer des lignes de fuite et de prendre des chemins de traverse !

Quelques conditions pour l'opérationnalisation

- **Prise en compte de la personne, du groupe, de l'organisation (3 niveaux)**
- **Définition des rôles et une place pour chacun**
 - **Accompagnement et formation**
- **Flux expérientiel alimenté : faire ensemble, expérimentation**
 - **Temporalité établie (étapes précisées)**
 - **Aménagement des espaces adapté**
- **Approche stimulant la créativité et la participation**
 - **Transparence et communication**
- **Identité organisationnelle en culture**
 - **Evaluation chemin faisant**

Du PROJET vers l'action

J'ai une « situation » et
j'emprunte le prototype pour
créer l'« action »

Quels sont les liens à établir
avec les fondements ?

Quelles problématiques
extrais-je ?

Quelles voies dois-je choisir ?
Une décision ?

Qu'est-ce que je stimule dans
les tiges ?

Un seul sens

une action est
imaginée ou
une action est
identifiée

De l'ACTION vers le projet

J'ai une « action » et je la
mouline dans le prototype pour
comprendre la « situation »

En quoi et pourquoi chaque
fondement est concerné ?

Quelles problématiques sont
identifiées ?

À quelle décision est liée
l'action ?

Quelles voies de fabrication ?

Qu'est-ce qui est stimulé dans
les tiges et que faut-il dans les
tiges ?

Possible dans les 2 sens

une action est
confirmée, modifiée
ou transformée

CASurLeTerrain
ÉducateurDuNumérique
EspaceBienEtreSocial
DéveloppementDurable MilieuFermé
SoutienServiceCivique AutoÉcoleSociale
Accueil d'Urgence De Mineurs
Expérimentations Psychologue
Equipe Pluridisciplinaire
Approche Systémique Lien FOL83
Dynamique Quartiers
Patrimoine Esthétique Sociale Ateliers A Thèmes
Culture Entreprise Implication Epicerie Solidaire
Parentalité SAS Apprentissage
Habitants Éducateur Volant Recherche
Déconnexion EHPAD Intergénérationnel
Portefeuille Employeurs Réseau
Petite Enfance Participation Parents
Séjour De Rupture MECS

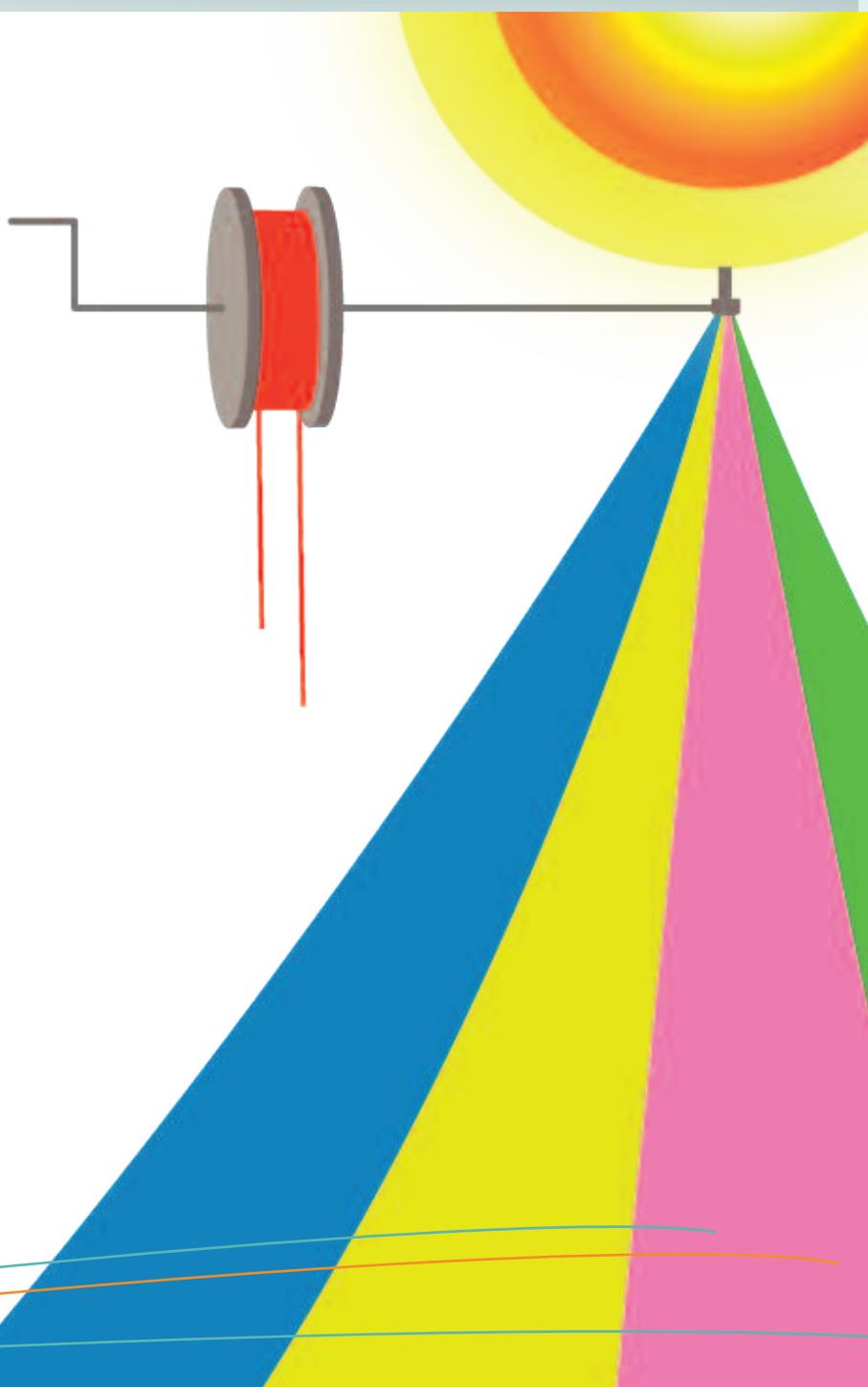
EVALUATION

LA MANIVELLE QUALITATIVE

Un projet est, en soi, un objet dynamique, en mouvement. L'évaluation est un choix stratégique permettant de « mettre en valeur » et d'accompagner le contrôle obligatoire. L'évaluation du projet et des actions en découlant, chemin faisant, s'appuyant sur des critères identifiés, partagés et reconnus nous paraît être une démarche révélatrice qui accroît la réactivité, valorise les actions menées ou stimule une évolution proactive.

Évaluer avec une vision précise de la QUALITÉ : pour l'accompagnement des publics/usagers, pour la structuration du fonctionnement, la relation avec les partenaires externes et internes, pour l'ingénierie pédagogique et organisationnelle, les actes de prévention (en domaines d'intervention)...

Sous forme de manivelle, elle s'intéresse, de façon systémique, à tous les éléments du projet et à toutes les étapes menant de la décision à l'action !



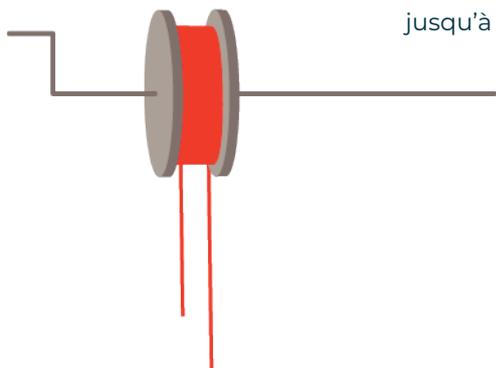
DÉMARCHE QUALITÉ PRÉVENTION.S

Les principes de la démarche d'évaluation

L'évaluation nous sert à constater et à interpréter les écarts entre nos intentions (celles du projet global, comme celles d'une action précise) et la réalité.

Elle permet :

- de pointer les freins ou les leviers pour atteindre les objectifs établis ;
- d'obtenir des informations utiles à l'évolution de nos actions et à l'accompagnement des personnes (internes et externes)
- de se positionner ou se repositionner dans nos exo et éco systèmes (la relation aux partenaires)
- de favoriser l'émergence de nouvelles actions sociales
- de tendre vers la qualité (dont les contours sont établis par le projet)
- d'optimiser de façon plus éclairée (enjeux)
- de travailler la lisibilité et la transparence



L'évaluation est un véritable outil d'aide au pilotage du projet prévention.S jusqu'à celui des actions, des expérimentations.

L'ensemble des acteurs est concerné par l'évaluation.

Quelques sources d'appréciation

*(En lien avec
le Projet d'établissement)*

- Données quantitatives (LVP)
 - Données qualitatives (indicateurs par acte de prévention)
 - Bilans trimestriels
 - Rapports hebdomadaires de secteur
 - Bilan d'activité annuel LVP
 - Rapport d'activité statutaire
 - Comités techniques
 - Comités stratégiques
 - Autres regroupements partenaires
 - Autres rapports Ligue ou partenaires
- ...

Un outillage évaluatif pensé comme un soutien technique est en cours d'élaboration !

4 critères éprouvés

Notre démarche d'évaluation s'appuie sur 4 critères co-construits et communs avec le projet fédéral de la Ligue de l'Enseignement - FOL du Var. Les indicateurs sont spécifiques au projet *Prévention.S*.

PERTINENCE

FOCUS SUR...

- > Participation, implication accompagnement et formation des acteurs
- > Dynamique de réseau interne et externe
- > Fabrication de «traces» (par essaimage)
- > Accompagnement des publics dans leur parcours tout au long de la vie

QUE FAUT-IL FAIRE ?

- > Connaissance et compréhension des dynamiques des territoires, des milieux d'intervention et de l'environnement interne
- > Adéquation des actions au contexte et en lien avec notre identité, nos valeurs
- > veille professionnelle
- > création d'espace d'experimentation

- > TRADUCTION DU SENS DU PROJET DANS SON ENVIRONNEMENT / CONTEXTUALISATION

PERENNITÉ

FOCUS SUR...

- > Renouvellement des actions
- > Prise de nouveaux marchés
- > Développement de nouveaux champs d'action
- > Interconnexion des services

QUE FAUT-IL FAIRE ?

- > Anticipation, proactivité dans le pilotage
- > Accompagnement continu des acteurs
- > Espaces et moyens pour innover

- > VIABILITÉ DE L'ORGANISATION
- > DÉVELOPPEMENT DE NOUVELLES ACTIONS
- > ANCRAGE SUR LE TERRITOIRE (LOCALISATION)

> RECONNAISSANCE
ET INFLUENCE DANS
D'AUTRES DOMAINES ET
CHAMPS D' ACTIONS

> ÉVOLUTION ET
TRANSFORMATION
INTERNE DE
L' ORGANISATION

IMPACT

QUE FAUT-IL FAIRE ?

- > Usabilité et visibilité de notre action
- > Attitude de sérendipité
- > Gouvernance responsable
- > Reconnaissance de notre expertise
- > Prise en compte des dimensions individuelle, collective et organisationnelle

FOCUS SUR...

- > Représentation extérieure
- > Evolution des pratiques professionnelles
- > Retours d' expériences
- > Espaces fédérateurs
- > lien académique (recherche, publication...)

> RAPPORT ENTRE LES
MOYENS HUMAINS,
FINANCIERS, TEMPORELS,
MATÉRIELS...

EFFICIENCE

QUE FAUT-IL FAIRE ?

- > Connaissance des compétences des différents acteurs, des partenaires
- > Capacité de mobilisation
- > Inventaires financiers et matériels

FOCUS SUR...

- > Satisfaction des acteurs (usagers, participants, volontaires, bénévoles, élus, salariés)
- > Respect des échéances mises en oeuvre
- > «Retours» des équipes

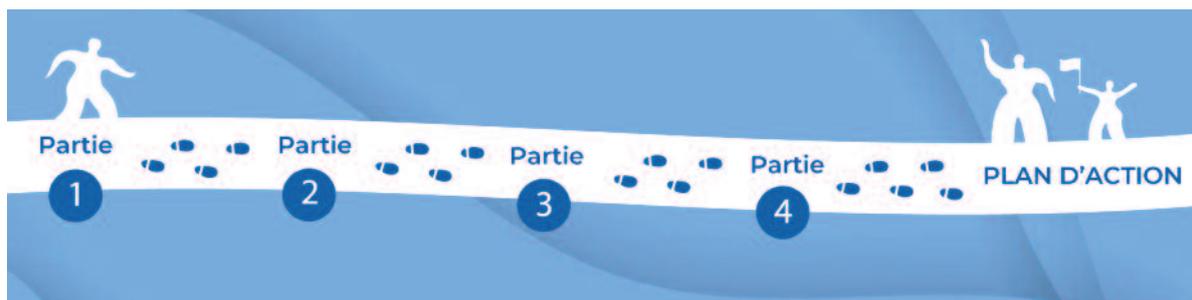
CONCLUSION

Eléments clés du projet *Prévention.S*

La dynamique de notre projet se concentre sur sa forme mouvante, flexible et à la fois complète et innovante. Notre architecture sous forme de mobile, montre la force, l'enracinement, les fondements de notre organisation qui rallient une histoire mobilisante, des principes, preuves de compétences, et des valeurs partagées. Et elle se déploie sur un socle fédérateur et influant où se côtoient nos publics, les acteurs, les territoires et autres éléments d'un système impactant. Notre ingénierie, en recherche-action, s'alimente de ce socle et peut ainsi alimenter la phase diagnostique de notre processus.

Et là où il faut savoir manœuvrer, les dynamiques décisionnelles nous permettent de prendre des décisions, d'établir des pistes que nous étayons par les leviers ; incontournables éléments de notre organisation.

Et c'est là, quelque part dans ce processus créatif et préventif que nous créons, nous adaptons, nous modélisons pour remplir notre mission d'action sociale !



Quelques secrets de fabrication

En décembre 2017, la Ligue de l'Enseignement - FOL du Var finalisait un travail collectif pour réécrire son Projet fédéral. Elle actait ainsi le plus petit dénominateur commun qui rassemble les acteurs élus et salariés, les partenaires, les usagers. Cette ligne politique, reliée à celle de la LVP, s'est façonnée de l'expérience, de l'observation du monde, de la société, du contexte économique, des valeurs de l'organisation... Le projet fédéral exprime l'identité de l'organisation et trace des axes à explorer, dont celui de l'action sociale.

L'organisation prend la décision de réaffirmer le projet collectif en ouvrant les possibles de l'action sociale et lance, en janvier 2019, **la démarche *Prévention.S***.

La démarche *Prévention.S* ?



- Un parcours de création collective coopératif et volontaire partagé par tous et pour tous : chaque acteur est légitime (a une place incontournable) et responsable (actif et enrichissant) ;

- Une démarche participative et mobilisatrice ;

- Une démarche transversale et productive ;

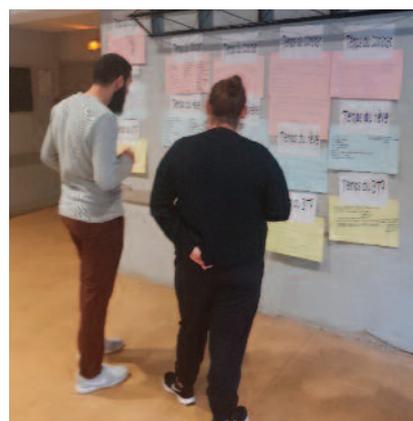
- Une démarche transparente et communicante ;

- Une démarche s'appuyant sur une approche prospective : une approche intégrée ancrée dans la décision et l'action ("éclairer l'action présente à la lumière des futurs possibles", Codet, Durance 2011), une approche pour voir loin, large, analyser en profondeur, prendre des risques, penser à l'homme.

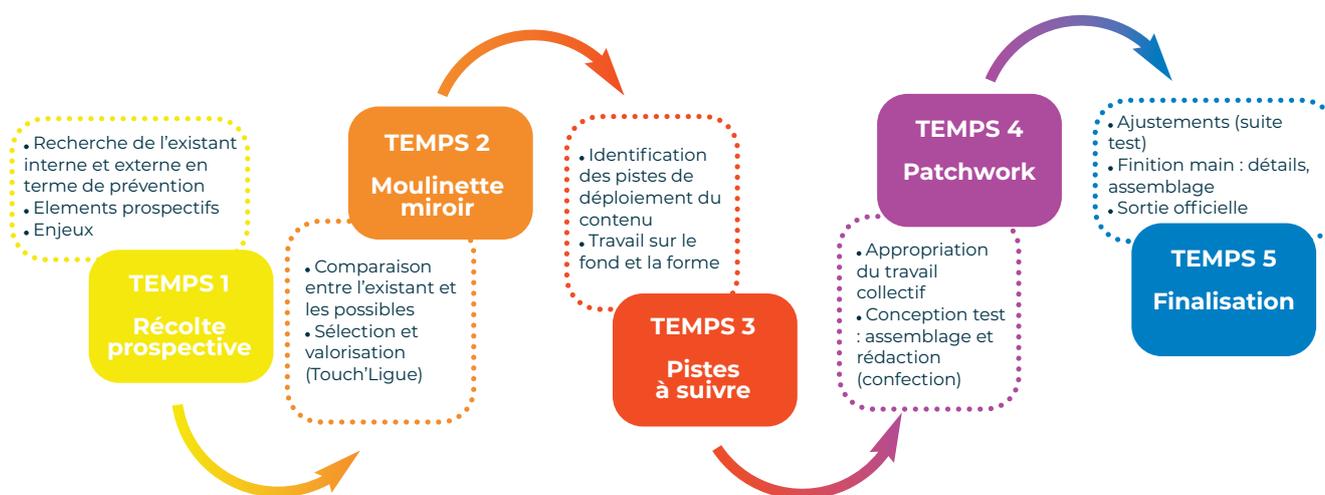
- Une attitude proactive ;

- Une évaluation continue de la démarche

Plus de 70 participants dont les salariés permanents, les élus, les apprentis ainsi que quelques intervenants extérieurs ont participé à cette expérience : une démarche collective comme une occasion de respiration, de prise de recul, d'ouverture... pour rêver l'avenir ensemble !



Merci à tous.tes pour votre implication !



Flux expérimentiel et création de culture commune
- évaluation -

GLOSSAIRE

- Axes stratégiques** *Ce qui est présenté comme un pivot ou une articulation ce autour de quoi tout tourne*
- Approche stratégique** *Fondamentalement ancrée dans la décision et l'action*
- Complexité** *Caractère de ce qui est difficile à analyser, à comprendre*
- Débat d'idées** *Discussion animée entre interlocuteurs exposant leurs idées sur un sujet donné*
- Eco système** *Un ensemble interconnecté d'acteurs, d'organisations, d'institutions et de processus qui se combinent de multiples façons, au sein d'un environnement entrepreneurial local (Philippart, 2017)*
- Exo système** *Un milieu qui influence, où survient des événements, même s'il n'y a pas de participative active de l'organisation, des acteurs (ex. : autres champs d'action, autres disciplines...)*
- Enjeu(x)** *Problématique qui interpelle fortement la dynamique de développement et qui est susceptible de provoquer des pertes ou des gains*
- Evaluation** *Action d'évaluer, d'apprécier la valeur d'une action, d'une chose*
- Facilitateur** *Le facilitateur aide un groupe à comprendre ses objectifs communs et l'accompagne pour s'organiser et atteindre ces objectifs*
- Incrémental** *Procéder par incrémentation, en accroissant la valeur d'une variable*
- Ingénierie** *Ensemble des fonctions allant de la conception et des études à la responsabilité de la construction et au contrôle*
- Innovation** *Capacité à mettre sur le marché, de manière rentable un produit, un service, un nouvelle forme d'organisation, à partir de quelque chose d'inédit, de nouveau, générateur de valeur et de croissance (innovation de rupture et incrémentale)*
- Liens sociaux** *Ce qui unit les personnes et établit des relations*
- Naritas** *Connaissance (en latin courant)*
- Nouveauté** *Marque la perception d'une rupture avec le passé, l'existant*

GLOSSAIRE (suite)

Organisation	<i>Association, groupement qui se propose des buts déterminés.</i>
Orientation	<i>Action de donner une direction, une tendance déterminée à une activité ou orienter vers le résultat de l'action</i>
Productivité individuelle	<i>Ce qu'un individu est capable de produire à lui seul et ainsi contribuer à la variation du résultat final dégagé par un processus de transformation.</i>
Productivité collective	<i>Ce qu'un groupe d'individus est capable de produire en collaborant et ainsi contribuer à la variation du résultat final dégagé par un processus de transformation.</i>
Projet	<i>Ce qu'on a l'intention de faire et estimation des moyens nécessaires à la réalisation</i>
Projet fédéral	<i>Document qui décline le projet politique d'une organisation ainsi qu'un plan d'actions</i>
Prospective	<i>Éclairer l'action présente à la lumière des futurs possibles et souhaitables pour donner un sens à l'action (finalité et direction)</i>
Recherche-action	<i>Approche inductive où la théorie supporte l'action ou encore émerge de l'action (Roy et Prévost, 2013)</i>
Réseau	<i>Ensemble de lieux (relais, stations) ou de personnes qui communiquent entre elles et dépendent généralement d'un organisme central</i>
Sérendipité	<i>Le fait de réaliser une découverte scientifique ou une invention technique de façon inattendue à la suite d'un concours de circonstances fortuites et très souvent dans le cadre d'une recherche concernant un autre sujet</i>
Systémique	<i>Construction théorique cohérente qui rend compte d'un vaste ensemble de phénomènes</i>
Transférabilité	<i>Capacité d'un sujet ou d'une action à pouvoir être compris, assimilé et reproduit (Terme professionnel non référencé)</i>
Transformation	<i>Processus qui conduit à une modification de quelque chose (adaptation, transition ou métamorphose ?)</i>
Transparence	<i>Qualité d'une institution qui informe complètement sur son fonctionnement, ses pratiques</i>

LISTE DES OUVRAGES ET TRAVAUX

UTILES À LA CRÉATION DU PROJET PRÉVENTION.S

Documents internes :

Projet fédéral de la Ligue de l'enseignement – FOL du Var 2018 – 2021

Rapport prospectif « Du projet fédéral politique aux projets d'actions de terrain », novembre 2018

Projet d'établissement Ligue Varoise de prévention 2017 – 2021

Rapport d'activités Ligue Varoise de prévention 2018 et 2017

Rapport d'activités Ligue de l'enseignement – FOL du Var 2017 et 2018

Démarche collective Prévention.S « Un projet collectif pour une prévention au pluriel », décembre 2018

Quelques sources externes :

CNLAPS, « **socle commun de pratiques : la prévention spécialisée** », sept. 2017.

DELOITTE, **Synthèse « Tendances mondiales en capital humain de 2018 : l'essor de l'entreprise à vocation sociale »**, 2018.

FONDA, Unaforis, « **Etude prospective vers l'intervention sociale de demain** », juin 2018.

GODET, M., DURANCE, P. (2011), « **La prospective stratégique : pour les entreprises et les territoires** », Paris, Dunod, 224 p.

MORIN, E. (2005). **Introduction à la pensée complexe**. Essais 534. Paris: Édition du Seuil, 160 p.

FABBRI, R. (2016). « **Entre stratégie et complexité, le sens commun pour construire l'organisation.** », **De la complexité de l'action dans les organisations**, Schmitt C. (ed.), Growth Publisher, Fribourg, p. 149-167.

ROY, M. ; PREVOST, P. (2013). « **La recherche-action : origines, caractéristiques et implications de son utilisation dans les sciences de la gestion** », *Recherches qualitatives*, vol. 32(2), p. 129-151.

VILLENEUVE, S. (2019) « **Relier création collective de sens et prospective : un levier pour les organisations en réinvention** », Mémoire M2 recherche en Sciences de gestion, CNAM, Paris, 230 p.

Projet

PRÉVENTION.



La Ligue Varoise de Prévention, c'est ...

ÉDUQUER à la citoyenneté en tenant compte des souffrances et difficultés sociales des publics

AGIR contre l'isolement, la paralysie sociale et la marginalisation

OEUVRER en médiation pour mieux vivre ensemble

